

План-карта занятия №__8__

Дата: 24.10.2024г.
Группа, ФИО воспитателя: подготовительная, Ануфриева Е.А.

Тема (указать педагогическую задачу)	Знакомство с весом предмета
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Определение веса предметов, группировка геометрических фигур
Цель (отглагольное существительное)	Формирование представлений о весе предметов через организацию познавательной- исследовательской деятельности. через организацию познавательной- исследовательской деятельности.
Образовательные задачи (вместе с детьми) Обучающие (представления, умения, навыки): Развивающие (деятельность): Воспитательные (отношение):	Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его на правления. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
Материалы и оборудование	Блоки Дьенеша», листы бумаги с изображениями трех кругов, карточки с цифрами от 1 до 9 Деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Организационная часть занятия			
Мотивационный	Сел Мишутка на качели Мышки легкие взлетели. Для забав подобный Мишка Что-то уж тяжелый слишком.	Восприятие художественной литературы	Прослушать стихотворение
Ориентировочный	Как можно узнать лёгкий это или тяжелый предмет? Сегодня мы узнаем, что такое вес и как его можно определить.	Речевая	Проявить интерес к занятию
Основная часть занятия			
Информационный этап	Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?». Воспитатель показывает детям металлический и деревянный шарики одинакового размера и предлагает определить, какой шарик тяжелее (легче). Сначала дети на глаз определяют вес шариков, а потом взвешивают их на ладонях (2—3 ребенка). Воспитатель предлагает двум детям опустить шарики в банки с водой. Затем спрашивает: «Почему один шарик утонул, а другой плавает на поверхности воды? Из какого материала сделан тяжелый шарик? Из какого материала сделан легкий шарик?»	Речевая Игровая Познавательная- исследовательская Двигательная	Определить вес металлического и деревянного шарика на глас, взвесить на руке, с помощью воды. Разложить фигуры на группы по цвету, по форме

	Воспитатель подводит детей к выводу: «Металл тяжелее дерева, он тонет, а дерево всплывает, оно легче». Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик». (Блоки Дьенеша) У детей листы бумаги с изображениями трех кругов и наборы геометрических фигур. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фигуры и спрашивает: «Как можно одним словом назвать все фигуры? (Четырехугольники.) Какие четырехугольники у вас на подносе? Разложите все фигуры, похожие по форме, в три круга. Назовите фигуры в каждом круге. Разложите в три круга фигуры, одинаковые по цвету. Назовите фигуры в каждом круге и их цвет». Воспитатель обсуждает с детьми варианты выполнения задания. Физкультминутка				
Аналитический	Игровое упражнение «Веселый счет». Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «От одного до десяти» («Веселый счет»): <table><tr><td>Вот один, иль единица, Очень тонкая, как спица, А вот это цифра два. Полюбуйся, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею. А за двойкой — посмотри — Выступает цифра три. Тройка — третий из значков — Состоит из двух крючков. За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря.</td><td>А потом пошла плясать По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула. Цифра шесть — дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. Вот семерка — кочерга. У нее одна нога. У восьмерки два кольца Без начала и конца. Цифра девять, иль девятка, — Цирковая акробатка..</td></tr></table> Один ребенок у доски, а остальные дети на местах выкладывают карточки с соответствующими цифрами. Затем они называют цифры по порядку. Воспитатель уточняет: «Цифры обозначают числа. Числа нужны людям для счета предметов». Работа в тетради: графический диктант карточка 2.	Вот один, иль единица, Очень тонкая, как спица, А вот это цифра два. Полюбуйся, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею. А за двойкой — посмотри — Выступает цифра три. Тройка — третий из значков — Состоит из двух крючков. За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря.	А потом пошла плясать По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула. Цифра шесть — дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. Вот семерка — кочерга. У нее одна нога. У восьмерки два кольца Без начала и конца. Цифра девять, иль девятка, — Цирковая акробатка..	Речевая Игровая Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы	Прослушать стихотворение. Разложить цифры от 1 до 9. Выполнить графический диктант — провести линии следуя инструкции воспитателя
Вот один, иль единица, Очень тонкая, как спица, А вот это цифра два. Полюбуйся, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею. А за двойкой — посмотри — Выступает цифра три. Тройка — третий из значков — Состоит из двух крючков. За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря.	А потом пошла плясать По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула. Цифра шесть — дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. Вот семерка — кочерга. У нее одна нога. У восьмерки два кольца Без начала и конца. Цифра девять, иль девятка, — Цирковая акробатка..				
Заключительная часть занятия					
Оценочный	Как мы определяли вес предметов? На какие группы мы разделили геометрические фигуры? Все задания получились?	Речевая	Итог занятия		
Рефлексивный	Какое задание вам понравилось? Какое задание было трудным? О чем вы расскажете папе и маме? Кому было интересно возьмите веселый смайлик, а кому не понравилось занятие возьмите грустный.	Речевая	Назвать наиболее интересный момент в занятии.		