

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – сад №16 г. Алзамай»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Школа-сад №16
г. Алзамай»
от 29.08.2025 №70

Программа по профилактике травли

г. Алзамай, 2025

Актуальность. Травля в школьной среде достаточно распространенное явление, которое выражается не только в физическом, но и психологическом насилии (оскорбления, издевательства, злые шутки, бойкот). Школьная травля имеет негативные последствия не только для жертв, но также для агрессоров и наблюдателей. Она формирует у участников процесса модели неадаптивного поведения в обществе. Профилактика травли и её недопущение в школьной среде одна из приоритетных задач психолого-педагогической службы школы, поэтому формирование осознанного взаимодействия со сверстниками у школьников, а также психологические установки учащихся на «сотрудничество» снижает риски возможной травли среди учеников

При разработке программы использовались методические рекомендации и профилактические занятия по антибуллинговой программе «Каждый важен» Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности. Следуя международному опыту, программа направлена на укрепление в школе и классе ценностей, норм и правил, нетерпимых к проявлениям агрессии и насилия, обучает всех субъектов способам конструктивного взаимодействия. Учитывая российские реалии, программа адресована всем субъектам образования, рассматривает педагога как ключевого драйвера изменений цикл для детей носит среднесрочный характер.

Англоязычные термины, называющие это явление: буллинг (от «булли» – бычок, задира) и моббинг (от «моб» – толпа), связаны по смыслу с причинами, вызывающими травлю. Русское слово «травля», очень точное, однокоренное со словом «отравлять», заставляет нас подумать о последствиях. Травля буквально способна отравить ребенку детство, сделать школьные годы вовсе не «чудесными», а ужасными. Более того, она способна отравить личность, исказить представление человека о себе, о других, о том, как устроен мир.

В классической иерархии травли присутствуют следующие роли: агрессор, последователи, свидетели и жертва. Агрессор является «идейным организатором травли», последователи исполняют поручения агрессора, свидетели наблюдают, жертва подвергается агрессии. Жертвой травли может стать кто угодно, не существует определенной причины для группового издевательства на другом человеком.

Основной профилактикой травли будет в первую очередь формирование ненасильственной культуры общения в стенах образовательного учреждения, формирование положительных паттернов коммуникативного поведения, установки на сотрудничество. Применение медиативных технологий так же поможет в профилактики и предупреждению травли.

В ситуации травли же важно помочь жертве, дать понять, что она не одна, что существует безопасное пространство, где ей могут помочь. Так же важна психологическая работа с агрессором для изменения его подхода к социальному взаимодействию, ведь часто бывает, что агрессор когда-то сам был жертвой.

Проведение просветительских программ против травли имеет позитивный эффект для создания благоприятных условий развития личности учащихся.

Лишь совместными усилиями всех членов образовательного процесса (администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей и т.д.) можно решить и предупредить травлю в классе.

Миссия программы:

- Информирование о проблеме травли, его причинах и последствиях, видах и ситуациях, участниках, формах реагирования, методах вмешательства и предупреждения.
- Просвещение и обучение детей восприятию, пониманию и оценке ситуаций травли, мерам защиты от травли в школе и вне школы, эффективным формам поведения со сверстниками и взрослыми в ситуациях травли, каналам получения психологической помощи в ситуациях травли, интересным и доступным информационным ресурсам против травли.
- Просвещение и обучение родителей психологии травли, распознаванию случаев травли, защите и поддержке детей в ситуации травли, адекватным мерам родительского поведения и вмешательства, допустимым мерам порицания и наказания в ситуации прекращения травли.
- Обучение педагогов культуре мышления и поведения через информирование педагогического сообщества о механизмах распространения травли в образовательной среде, грамотному выявлению открытых и скрытых форм его проявления, способам прекращения и предотвращения травли в школе, освоению медиативных педагогических компетенций.
- Детям и взрослым в ситуациях травли и кибербуллинга через теоретическую и практическую подготовку по вопросам изучения структуры травли, его предпосылок и последствий, этиологии рисков, схем мотиваций, ролевых репертуаров, диагностики форм и видов травли, психологических профилей участников и моделей случаев, интервенций и рекомендаций.

Принципы программы:

- Открытость и информированность;
- Раннее вмешательство;
- Систематическая профилактика;
- Гарантия помощи и поддержки;
- Повышение уровня культуры;
- Создание безопасной среды;
- Развитие компетенций по профилактике буллинга;
- Сотрудничество детей и взрослых;
- Профессиональная и личная ответственность.

Цель программы:

- Формирование в образовательном процессе МКОУ «Школа-сад №16 г. Алзамай» нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Задачи:

- Профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

- Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне образовательного учреждения:
 - Мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества МКОУ «Школа – сад №16 г. Алзамай»
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - Консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
 - Программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
3. Направления работы с учащимися:
 - Консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - Информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
 - Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
 - Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - Профилактика асоциального поведения школьников.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения травли.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у обучающихся патологических последствий травли и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для

экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией. Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против травли.

Технологии реализации программы:

- Образовательные кейсы (всех участников образовательного процесса);
- Уроки против травли в форме занятий и тренингов;
- Информационные ресурсы (просветительский контент, профессиональные интернет ресурсы, буклеты и памятки для родителей);
- Диагностический кейс программы (методы диагностики травли в образовательных организациях).

Содержание антибуллинговой программы «Каждый важен» для детей, разработанная федеральным научно-методическим центр в области психологии и педагогики «Центр толерантности»:

Занятие 1. «Однажды в классе». Цель занятия: актуализировать феномен травли как повседневного явления школьной жизни. Образовательные результаты: подростки осознали, что травля — это явление, которое очень часто можно встретить в школьной жизни, увидели, как он проявляется; получили опыт эмпатии по отношению к жертве травли, осознали важность уважительного отношения к другим; поняли, какое значение для положительного психологического климата в классе имеет конструктивное индивидуальное и групповое поведение.

Занятие 2. Эмпатия, развитие навыка сочувствия и сопереживания. Цель занятия: содействовать развитию у подростков навыка эмпатии как фактора, препятствующего появлению и распространению травли.

Занятие 3. Укрепление активной позиции противодействия травле в классе. Цель занятия: содействовать пониманию детьми того факта, что травля – это то, на что я могу повлиять.

Занятие 4. В мире ресурсов. Возможности противодействия агрессии и насилию. Навыки эмоциональной поддержки. Цель занятия: способствовать пониманию того, где жертве травли найти поддержку в борьбе с буллерами.

Занятие 5. Быть уверенным. Навыки конструктивной коммуникации. Цель занятия: содействовать формированию навыков уверенного поведения в ответ на агрессию и в ситуациях наблюдаемой травли (позиция защитника).

Занятие 6. Многообразие как ресурс класса. Цель занятия: укрепить ценность уважения индивидуальности и многообразия в классе.

Занятие 7. Договоримся о важном. Ценности и договоренности для обеспечения комфортной и безопасной среды в классе. Цель занятия: содействовать развитию ценностей, нетерпимых к проявлениям насилия и агрессии.

Комплексный план мероприятий по профилактике явлений травли в МКОУ «Школа – сад №16 г. Алзамай»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки, форма	Ответственный
I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике буллинга			
1	Утверждение программы профилактики травли на период 2025-2026 года	Октябрь 2025	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике и предотвращению травли на период 2025-2026 года	Октябрь 2025	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению травли (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
4	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений травли в образовательной среде	Ежегодно	Администрация Педагоги-психологи Классные руководители
II. Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогическим коллективом			

5	Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме травли; (памятки, буклеты)	Октябрь 2025	Классные руководители Педагог-психолог
6	Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев травли	Ежегодно	Классные руководители Учитель-логопед Учитель-дефектолог
7	Проведение общешкольных профилактических недель: «Безопасность в сети интернет». «Единство многообразия» (неделя толерантности). «Права человека» (неделя равноправия) «Дружить здорово» «Неделя психологии» (осень, весна)	Ежегодно	Классные руководители
8	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению травли	Ежегодно	Педагоги-психологи Классные руководители
9	Проведение занятий с детьми по антибуллинговой программе «Каждый важен»	Ежегодно	Педагоги-психологи Классные руководители
10	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Ежегодно	Педагоги-психологи Классные руководители
III. Работа с родителями обучающихся			
11	Родительские собрания: «Конфликты и как с ними бороться!»	Ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
12	Книжная выставка в школьной библиотеке по теме: «В помощь родителям о профилактике травли детей»	Январь 2026	Библиотекарь школы
13	Оформление информации на тему профилактики травли, способах получения помощи в случаях травли (вкладка на сайте школы)	Ежегодно	Педагог -психолог
14	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике	По запросу	Педагоги-психологи

	конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха		
IV. Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся			
15	Просмотр и обсуждение фильмов о травле, толерантности на сайте https://kinouroki.org	Ежегодно	Классные руководители
16	Психологическая диагностика (анкетирование, тестирование) в контексте проблемы травли: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)	Ежегодно	Педагоги-психологи Классные руководители
17	Конкурсы: - плакатов «Мы за дружбу!» - рисунков «Территория детства»	Ежегодно, в рамках профилактических недель	Классные руководители