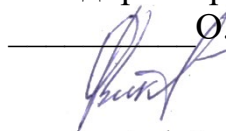


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамай»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
(протокол от 29.08 2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
_____ О.А.Викулова



УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «Школа – сад № 16
г. Алзамай»
от 30.08.2023 № 96-од

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Речь
Срок реализации 4 года (1-4 класс)

2023 год

Структура рабочей программы

Пояснительная записка

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Речь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе авторской программы Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой «Речь» рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и предназначена для общеобразовательных школ, с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Организационно – педагогические условия

Программа внеурочной деятельности «Речь» изучается в течение всего обучения 1 -4 класс по 1 ч. в неделю. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс -34 часа. Всего за 4 года 135часов.

Наполняемость – 8 -15 человек.

Курс внеурочной деятельности «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Техника и выразительность речи.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники».

Слова -

«родственники» и слова - «друзья» (синонимы)

Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

2 класс

Техника и выразительность речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных

учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Техника и выразительность речи

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст - монолог и текст - диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 - 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика.

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно - следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно - публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные, коллективные.

Виды деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно-целостное общение

Программа составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс Личностные результаты *У учащегося будут сформированы:*

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России; осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Метапредметные результаты

Регулятивные *Учащийся научится:*

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; *Учащийся получит возможность научиться:*
- учиться работать по предложенному учителем плану; - составлять план .

Познавательные *Учащийся научится:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Коммуникативные *Учащийся научится:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - аргументировано выражать свое мнение;
 - совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
 - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; **К концу 1 класса учащиеся**

научатся:

Речь. Техника и выразительность речи.

Учащийся научится:

- определять роль речи в жизни людей;
- формировать навыки выразительной речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем; -применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию) **Слово.**

Учащийся научится:

- формировать представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове;
- развивать внимательное отношение к слову;
- формировать понятия о лексическом значении слова, о прямом и переносном значении слова, о многозначности слова;
- формировать первичное представление об омонимах, синонимах, антонимах;
- познакомиться с тематическими группами слов;
- формировать первичное представление об образности, о сравнении; *Учащийся получит возможность научиться:*
- составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами;
- видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила;
- работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно;
- работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов;
- объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену;
- выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи;
- различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов);
- пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками;
- работать со словами различных тематических групп, работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.

Предложение и словосочетание.

Учащийся научится:

- определять простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком;
- членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным; -интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Учащийся научится:

- распознавать текст и его признаки (смысловое единство предложений, их связь друг с другом);
- выделять в тексте главную мысль и подбирать заголовок к тексту;
- выделять части текста, составлять план; -распознавать типы текстов.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять текст по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам; -восстанавливать деформированный текст.

Культура общения.

Учащийся научится:

- употреблять в речи образные выражения;
- устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями;
- выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что значит быть культурным человеком;
- пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Личностные результаты У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащийся получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Метапредметные результаты Регулятивные

Учащийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные *Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение; - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения.

Коммуникативные *Учащийся научится:*

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; *Учащийся получит возможность научиться:*

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи.

К концу 2 класса учащиеся научатся:

Речь. Техника и выразительность речи.

Учащийся научится:

-различать устную и письменную речь; -работать над выразительностью речи.

- регулировать громкость и высоту голоса, знание скороговорок.

Учащийся получит возможность научиться:

-коллективно разметить текст для выразительного чтения;

-обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Учащийся научится:

пользоваться словарями: толковым, орфографическим;

определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;

- выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса; -конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

-

-

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять предложения из слов, из слов пословицы, знать какую работу выполняет слово в речи;
- читать предложения с разной интонацией;
- отличать многозначные слова с прямым и переносным значением;
- находить омонимы в тексте, знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок;
- различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже; - уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
- объяснять и применять пословицы в своей речи.

Предложение и словосочетание.

Учащийся научится:

- различать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова;
- интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с деформированным текстом;
- восстанавливать деформированный текст; наблюдать за связью между частями текста;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; **Текст.**

Учащийся научится:

- определять типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование;
- редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики;
- восстанавливать деформированный текст;
- определять основную мысль текста; - составлять план текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять планы различных видов;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов;
- писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

-

-

Культура общения.

Учащийся научится:

- применять волшебные слова: приветствия, прощания, извинения и так далее
- использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

3 класс Личностные результаты У учащегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего»

ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

-понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

-понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);

-осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

-внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов); *Учащийся получит возможность для формирования:*

-объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

-осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

-восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

-стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса развития речи.

-

Метапредметные результаты

Регулятивные *Учащийся научится:*

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учащийся получит возможность научиться:

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные *Учащийся научится:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Учащийся получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные *Учащийся научится:*

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать высказывания собеседников; - выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- согласованно работать в группе;
- планировать работу в группе;
- распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

Речь. Техника и выразительность речи.

Учащийся научится:

-определять основные качества речи: правильность, точность, богатство; - читать с интонацией: сила, темп, тембр, мелодика речи, монолог и диалог; *Учащийся получит возможность научиться:*

-самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения; -выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Учащийся научится:

-использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение;

-определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле; - узнавать жизнь слова, откуда берутся слова, как живут слова?

Учащийся получит возможность научиться:

-употреблять крылатые слова;

-определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации;

-познакомиться с научными словами;

уметь выделять научные слова в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря;

-находить устаревшие слова и выделять их в тексте;

-познакомиться с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Предложение и словосочетание.

Учащийся научится:

-редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

-составлять простое и сложное предложения.

Текст.

Учащийся научится:

- определять тему, микротему, основную мысль текста;

-понимать структуру текста, план, виды плана;

- различать стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный);
- определять типы текста: повествование, описание, рассуждение; *Учащийся получит возможность научиться:*
- определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;
- составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях;
- составлять повествование с элементами описания;
- определять связь между предложениями в тексте: цепная и параллельная связи;
- узнавать средства связи при цепном построении текста, в тексте с параллельным построением.

Культура общения.

Учащийся научится:

- употреблять волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Учащийся получит возможность научиться:

- дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс Личностные результаты У учащегося будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; -эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащийся получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные *Учащийся научится:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные *Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения.

Коммуникативные *Учащийся научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи.

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

Речь. Техника и выразительность речи.

Учащийся научится:

- пользоваться монологом и диалогом как разновидностью речи;
- составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме;
- читать выразительно, интонационно;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения;
 - импровизировать, инсценировать диалог;
- совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Слово.

Учащийся научится:

- определять лексическое значение слова;
- различать многозначные слова и омонимы, каламбуры.
- выделять прямое и переносное значение слова, тропы, сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика;
- выделять крылатые слова и выражения, пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования, новые слова, канцеляризмы;
- пользоваться толковым словарем.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с лингвистическим словарем;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;
- отличать многозначные слова от омонимов;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова;
- определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Предложение и словосочетание.

Учащийся научится:

- различать простое и сложное предложение, предложение со сравнительным оборотом;
- редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью;
- интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Учащийся научится:

- определять тему, микротему, основную мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический);
- различать стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный;
- определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;
- различать типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;
- соотносить тип текста и стиль речи, связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять средства связи предложений в тексте, временная соотнесенность глаголов;
- использовать глагольные времена в переносном значении;
- конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование;
- преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот;
- выделять композицию текста: завязка, развитие действия, кульминация, развязка;
- определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры; -восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Культура общения.

Учащийся научится:

употреблять волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Учащийся получит возможность научиться:

- дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематическое планирование

1 класс

Содержание системного блока	Всего часов ^(33ч)	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
	Речь(2ч.)	
Речь.	1	Определить роль речи в жизни людей.
Тише, громче.	1	Формирование навыков выразительной речи.
	Слово(15ч.)	
Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
Слова играют в прятки.	1	Развитие внимательного отношения к слову.
Слово и его значение.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.
Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
Многозначные слова.	1	Формирование понятия многозначности слова.
Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах.
Синонимы.	1	Формирование первичного представления о синонимах.
Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах.
Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.
Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности.
Что на что похоже	1	Формирование первичного представления о сравнении.
Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса к языку.

Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
Загадки.	1	Формирование умения отгадывать загадки.
	Культура общения (5ч.)	
Культура речи. Вежливые слова.	2	Прививать навыки культурной речи.
Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
Учимся рассуждать.	2	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
	Текст.(10ч.)	
Текст.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
Заглавие текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
Тема текста.	1	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
Повторение пройденного.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации.
Опорные слова.	1	Формирование навыка составления текста по опорным словам.
Мы строим текст.	2	Формирование навыков построения связанного текста.
План текста.	2	Формирование навыков составления плана текста.
Проверочная работа.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

2 класс

Содержание тематического блока	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (13 часов)		
Слово. Значение слова.	1	<p>Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слов</p> <p>Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.</p> <p>Уметь сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p>
Многозначные слова.	1	
Омонимы	1	
Омофоны, омоформы	1	
Синонимы	1	
Антонимы	1	
Фразеологизмы	3	
Пословицы	1	
Загадки	1	
Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	2	
Предложение и словосочетание (3 часа)		

Связь между предложениями в тексте	1	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
Связь между частями текста	1	Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.
Работа с	1	Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
Текст (15 часов)		
Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
Текст. Опорные слова.	1	
Текст. Опорные слова.	1	Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.
Проверочная работа	1	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
План. Составление плана.	1	
Виды плана	3	
Редактирование текста	1	
Типы текста. Описание	2	
Текст - сравнительное описание	1	
Типы текста. Повествование	1	
Типы текста. Рассуждение	2	

Культура общения (4 часа)

Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
Повторение пройденного	2	
Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	

3 класс

Содержание тематического блока	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (16 часов)		
Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
Омонимы, омоформы омофоны.	1	
Фразеологизмы.	1	
Сравнения.	1	
Олицетворение.	1	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
Откуда приходят слова.	1	

Этимология.	1	
Как тебя зовут?	2	
Наши фамилии.	1	
Топонимы.	1	
Устаревшие слова.	1	
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
Проверочная работа.	1	
Текст (10 часов)		
Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в
Цепная связь предложений в тексте.	2	
Параллельная связь предложений в тексте.	1	
	1	
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		
Единый временной план текста.	3	
Стили речи (6 часов)		
Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.		
Стили речи.	2	
Культура общения.	1	
Научный стиль.	1	
Словари.	1	

Проверь себя.	1
---------------	---

4 класс

Содержание тематического блока	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
«Общие понятия»		
Слово.	9	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Речь. Техника и выразительность речи.	6	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте.
		Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.
		Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.
Текст.	18	
Предложение и словосочетание.	в течение всего курса	