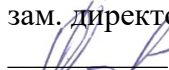


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамай»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
(протокол от 29.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

О.А. Викулова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «Школа – сад № 16 г.
Алзамай»
от 30. 08. 2023 № 96-од

Рабочая программа коррекционного курса

Логопедические занятия

Срок реализации 4 года

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (1 вариант) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамай», в соответствии с ФГОС.

Цели и задачи коррекционного курса.

Цель программы – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая, синтаксическая), связная речь; формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса.

Логопедическая работа в школе направлена на коррекцию нарушений развития детей с нарушением интеллекта.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства учащихся с нарушением интеллекта носит характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия; дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Содержание коррекционного курса

1 класс

Пропедевтический (добукварный) период. Формирование представления о звуках речи. Знакомство со словом. Знакомство с предложением. Деление слов на части (слоги). Дифференциация сходных по звучанию слов. Работа по сказке.

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х. Звук а. Звук и буква Аа. Звук у. Звук и буква Уу. Звук м. Звук и буква Мм. Звук о. Звук и буква Оо. Звук с. Звук и буква Сс. Звук х. Звук и буква Хх. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р. Звук ш. Звук и буква Шш. Дифференциация с-ш в слогах. Дифференциация с-ш в словах. Дифференциация с-ш в предложениях. Звук л. Звук и буква Лл. Звук и буква ы. Звук н. Звук и буква Нн. Звук р. Звук и буква Рр. Дифференциация р-л в слогах. Дифференциация р-л в словах. Дифференциация р-л в предложении. Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Занимательная логопедия.

3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Звук К. Звук и буква К к. Звук П. Звук и буква П п. Звук Т. Звук и буква Т т. Дифференциация прописных букв п-т. Звук И. Звук и буква И и. Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и). Звук З. Звук и буква З з. Дифференциация З-С в слогах. Дифференциация З-С в словах. Дифференциация З-С в предложении. Звук В. Звук и буква В в. Звук Ж. Звук и буква Ж ж. Дифференциация Ж-Ш в слогах. Дифференциация Ж-Ш в словах. Дифференциация Ж-Ш в предложении. Звук Б. Звук и буква Б б. Дифференциация Б-П в слогах. Дифференциация Б-П в словах. Звук и буква Г г. Дифференциация Г-К в слогах. Дифференциация Г-К в словах. Звук и буква Д д. Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Звук и буква й. Дифференциация и-й в словах. Буква Ъ.

4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Звук и буква Е е. Буква «Е» после согласных в слогах. Буква «Е» после согласных в словах. Звук и буква Ё ё. Буква «Ё» после согласных. Дифференциация О-Ё в слогах. Дифференциация О-Ё в словах. Дифференциация О-Ё в предложении. Звук и буква Яя. Дифференциация А-Я в слогах.

Дифференциация А – Я в словах. Дифференциация А-Я в предложении. Звук и буква Ю ю. Дифференциация У-Ю в слогах. Дифференциация У- Ю в словах. Дифференциация У-Ю в предложении. Звук и буква Ц ц. Дифференциация Ц-С в слогах и словах. Звук и буква Ч ч. Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. Звук и буква Щ щ. Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении. Звук и буква Ф ф. Дифференциация В-Ф в слогах и словах. Звук и буква Э э. Буква «Ъ». Слова с разделительным «ь».

2 класс

Звуковой анализ. Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух. Слова, отличающиеся одним гласным звуком.

Согласные звуки. Слова, отличающиеся одним согласным звуком. Звуковой анализ односложных и двусложных слов.

Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация Б – П изолированно, в слогах и словах.

Дифференциация Б – П в предложении. Дифференциация В - Ф изолированно, в слогах и словах. Дифференциация В - Ф в предложениях Дифференциация Г - К изолированно, в слогах и словах. Дифференциация Г – К в предложениях.

Дифференциация Д – Т изолированно, в слогах и словах. Дифференциация Д - Т в предложении. Дифференциация Ж - Ш изолированно, в слогах и словах. Дифференциация Ж - Ш в предложении. Дифференциация З – С изолированно, в слогах и словах. Дифференциация З - С в предложении.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.

Дифференциация сонорных согласных. Дифференциация согласных Р – Л в слогах и словах и предложениях.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Дифференциация С – Ш в слогах и словах. Дифференциация С – Ш в предложении. Дифференциация З - Ж в слогах и словах и предложении. Дифференциация С - Щ в слогах и словах и предложении. Занимательная логопедия.

Дифференциация согласных. Дифференциация С – Ц в слогах и словах и предложении. Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах и предложении. Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах и предложении. Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах и предложении. Дифференциация И – Ы изолированно и в словах.

Слоговая структура слова. Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Анализ трёхсложных слов. Деление на слоги слов со стечением согласных. Определение ударного слога в словах.

Слова, обозначающие предметы. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Определение предмета по названию его составных частей. Сравнение двух предметов.

Слова, обозначающие действие предмета. Различение профессии людей по их действиям. Определение действий в режиме дня. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.

Работа с предлогами. Предложения с предлогом на - в. Дифференциация предлогов на – в. Предложения с предлогом с – из. Дифференциация предлогов с - из. Предложения с предлогом от – к. Дифференциация предлогов от - к.

Предложения с предлогом над – под. Дифференциация предлогов под – над.

Предложение. Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Сложное предложение. Интонационная законченность предложения.

Повествовательное предложение, вопросительное, восклицательное.

Текст. Ознакомление с признаками текста. Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по вопросам. Составление рассказа по серии картинок.

3 класс

Предложение. Предложение. Слово.

Звуки речи. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова. Анализ односложных и двусложных слов. Словообразующая роль гласных.

Ударение. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.

Мягкий знак в слове. Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».

Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Дифференциация Б – П в слогах, словах и предложении. Дифференциация В - Ф в слогах, словах и предложении. Дифференциация Г- К в слогах, словах и предложении. Дифференциация Д-Т в слогах, словах и предложении. Дифференциация Ж - Ш в слогах, словах и предложении. Дифференциация З - С в слогах, словах и предложении.

Дифференциация согласных. Дифференциация согласных С-Ц в слогах и словах. Дифференциация согласных С-Ц в предложении. Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах и словах. Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского, женского и среднего рода. Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Сравнение двух предметов.

Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы), (-при; -у). Изменение слов, обозначающих действия, по числам и родам. Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.

Слова, обозначающие признак предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус, материал, характер). Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению.

Предложение. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.), (д.п.), (в.п.). Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.), (п.п.). Дополнение предложений по вопросам. Работа с деформированным предложением. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение. Сложное предложение.

Текст. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Составление рассказа по серии картинок и по сюжетной картине. План. Пересказ текста по плану.

Предлоги. Дифференциация предлогов В-НА. Предлоги С (СО). Предлоги ПО (К). Предлоги С (ИЗ). Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.

4 класс

Звуковой анализ. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова. Слоги. Слогообразующая роль гласных.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и словах. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». Занимательная логопедия.

Мягкий знак в слове. Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».

Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Дифференциация В - Ф в предложении. Дифференциация Г-К в слогах и словах. Дифференциация Г-К в предложении. Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Дифференциация Д-Т в предложении. Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Дифференциация Ж-Ш в предложении. Дифференциация З-С в слогах и словах. Дифференциация З-С в предложении.

Ударение. Ударение. Выделение ударных гласных. Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.

Слова, обозначающие предметы. Слова обозначающие предметы. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского, женского и среднего рода Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению.

Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам, по числам. Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы) (-при; -от).. Слова-действия, имеющие противоположное значение. Слова-действия, близкие по значению.

Слова, обозначающие признак предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера). Образование относительных и притяжательных прилагательных Подбор прилагательных с противоположным и близким по значению.

Предлоги. Предлог БЕЗ. Предлог ПОД, НАД. Предлог ОКОЛО, ПЕРЕД.

Родственные слова. Родственные слова. Подбор родственных слов.

Предложение. Предложение: Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте. Работа с деформированным предложением. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение. Сложное предложение: сложносочинённое. Сложносочинённое предложение.

Текст. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану.

3.Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;

- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

4. Тематическое планирование.

1 класс

Содержание	Количество часов
Обследование	12
Пропедевтический (добукварный) период	6
Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х	16
2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р	15
3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь	30
4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	20
ИТОГО:	99

2 класс

Содержание	Количество часов
Обследование	12
Звуковой анализ	4
Дифференциация звонких и глухих согласных	19
Дифференциация твёрдых и мягких согласных	13
Дифференциация сонорных согласных	3
Дифференциация свистящих и шипящих согласных	9
Дифференциация согласных	15
Слоговая структура слова	5
Слова, обозначающие предметы	3
Слова, обозначающие действие предмета	2
Работа с предлогами	9
Предложение	4
Текст	4

ИТОГО:	102
---------------	------------

3 класс

Содержание	Количество часов
Обследование	12
Предложение	1
Звуки речи	3
Слоговая структура слова	2
Ударение	2
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	17
Мягкий знак в слове	2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	19
Дифференциация согласных	10
Слова, обозначающие предметы	5
Слова, обозначающие действие предмета	4
Слова, обозначающие признак предмета	8
Предложение	7
Текст	5
Предлоги	5
ИТОГО:	102

4 класс

Содержание	Количество часов
Обследование	12
Звуковой анализ	3
Слоговая структура слова	3
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	11
Мягкий знак в слове	4

Дифференциация звонких и глухих парных согласных	17
Ударение	4
Слова, обозначающие предметы	18
Слова, обозначающие действие предмета	8
Слова, обозначающие признак предмета	8
Предлоги	4
Родственные слова	2
Текст	8
ИТОГО:	102