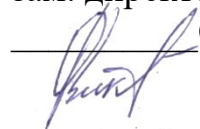


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамай»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
(протокол от 29.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
О.А. Викулова



УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «Школа-сад №16
г. Алзамай»
от 30.08.2023 № 96-од

Программа коррекционного курса
Коррекционно-развивающие занятия
срок реализации 3 года

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023 год

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ОВЗ существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно- логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

2. Содержание учебного предмета

Содержанием коррекционного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельности, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять главным образом, интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении(класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, много ступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Формирование функции программирования и основных навыков контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Формирование навыка письма:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова;
- формирование навыка внимательного письма.

Формирование навыка чтения:

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа;

- счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры;
- цвет, форма, размер предметов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Минимальный уровень:

- различать основные цвета;
- различать вкусовые качества;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

Достаточный уровень:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур,
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога.

- дорисовывать незаконченные изображения.
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого;
- определять на ощупь поверхность предметов;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;
- различать запахи и вкусовые качества;
- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс

Минимальный уровень:

- усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,
- распознавать и называть части тела и лица;
- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;
- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;
- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро.

Достаточный уровень:

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;

- определять возраст людей.
- определять время по часам.
- знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;

Тематическое планирование

2 класс (102 часов)

Темы	Часы	Виды работ
Обследование	8 ч	Диагностика
Сенсомоторное развитие	12 ч	Упражнения на развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв (работа с напечатанием отдельных элементов); Упражнения на развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; Упражнения на развитие кинестетических основ движения; Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (штриховка двумя руками крупных и мелких объектов, шнуровка двумя руками); Упражнения на формирование способности выделять признаки предметов.
Формирование пространственных представлений.	12 ч	Упражнения на формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (дорога от дома до школы); Упражнения на формирование умения ориентировки на плоскости (работа на тетрадном листе в клетку). Упражнения на развитие пространственного праксиса; Упражнения на развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов	12 ч	Упражнения на тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; Упражнения произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, много ступенчатых инструкций.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	12 ч	Упражнения на развитие слухо-моторной координации; Упражнения на развитие зрительно-моторной координации; Упражнения на развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и основных навыков	12 ч	Упражнения на формирование умения ориентировки в задании; Упражнения на формирование умения планирования этапов выполнения задания; Упражнения на формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

контроля собственной деятельности		Упражнения на формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Формирование навыка письма	12 ч	Упражнения на развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; Упражнения на заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; Упражнения на звукобуквенный анализ слова; Упражнения на формирование навыка внимательного письма.
Формирование навыка чтения	12 ч	Упражнения на обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; Упражнения на обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; Упражнения на обучение составлению предложений из слов.
Формирование элементарных математических представлений	12 ч	Упражнения на количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый с использованием счетных палочек и счетов); Упражнения на разбор состава числа; Упражнения с счётными операциями с использованием наглядного материала (сложение, вычитание); Упражнения на решение и составление задач с использованием наглядного материала (яблоки, счетные палочки); Упражнения с объемными геометрическими фигурами, отличие их от плоских геометрических фигур (шар – круг, куб – квадрат и т.д.).

3 класс (102 часов)

Темы	Часы	Виды работ
Обследование	8 ч	Диагностика
Сенсомоторное развитие	12 ч	Упражнения на развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв (работа с напечатанием отдельных элементов); Упражнения на развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; Упражнения на развитие кинестетических основ движения; Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (штриховка двумя руками крупных и мелких объектов, шнуровка двумя руками); Упражнения на формирование способности выделять признаки предметов.

Формирование пространственных представлений.	12 ч	Упражнения на формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (дорога от дома до школы); Упражнения на формирование умения ориентировки на плоскости (работа на тетрадном листе в клетку). Упражнения на развитие пространственного праксиса; Упражнения на развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов	12 ч	Упражнения на тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; Упражнения произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, много ступенчатых инструкций.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	12 ч	Упражнения на развитие слухо-моторной координации; Упражнения на развитие зрительно-моторной координации; Упражнения на развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и основных навыков контроля собственной деятельности	12 ч	Упражнения на формирование умения ориентировки в задании; Упражнения на формирование умения планирования этапов выполнения задания; Упражнения на формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; Упражнения на формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Формирование навыка письма	12 ч	Упражнения на развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; Упражнения на заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; Упражнения на звукобуквенный анализ слова; Упражнения на формирование навыка внимательного письма.
Формирование навыка чтения	12 ч	Упражнения на обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; Упражнения на обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; Упражнения на обучение составлению предложений из слов.
Формирование элементарных математических представлений	12 ч	Упражнения на количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый с использованием счетных палочек и счетов); Упражнения на разбор состава числа; Упражнения с счётными операциями с использованием наглядного материала (сложение, вычитание); Упражнения на решение и составление задач с использованием наглядного материала (яблоки, счетные палочки); Упражнения с объемными геометрическими фигурами, отличие их от плоских геометрических фигур (шар – круг, куб – квадрат и т.д.).

4 класс (102 часа)

Темы	Часы	Виды работ
Обследование	8 ч	Диагностика
Сенсомоторное развитие	12 ч	Упражнения на развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв (работа с напечатанием отдельных элементов); Упражнения на развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; Упражнения на развитие кинестетических основ движения; Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (штриховка двумя руками крупных и мелких объектов, шнуровка двумя руками); Упражнения на формирование способности выделять признаки предметов.
Формирование пространственных представлений.	12 ч	Упражнения на формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (дорога от дома до школы); Упражнения на формирование умения ориентировки на плоскости (работа на тетрадном листе в клетку). Упражнения на развитие пространственного праксиса; Упражнения на развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов	12 ч	Упражнения на тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; Упражнения произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, много ступенчатых инструкций.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	12 ч	Упражнения на развитие слухо-моторной координации; Упражнения на развитие зрительно-моторной координации; Упражнения на развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и основных навыков контроля собственной деятельности	12 ч	Упражнения на формирование умения ориентировки в задании; Упражнения на формирование умения планирования этапов выполнения задания; Упражнения на формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; Упражнения на формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Формирование навыка письма	12 ч	Упражнения на развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; Упражнения на заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; Упражнения на звукобуквенный анализ слова; Упражнения на формирование навыка внимательного письма.

Формирование навыка чтения	12 ч	Упражнения на обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; Упражнения на обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; Упражнения на обучение составлению предложений из слов.
Формирование элементарных математических представлений	12 ч	Упражнения на количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый с использованием счетных палочек и счетов); Упражнения на разбор состава числа; Упражнения с счётными операциями с использованием наглядного материала (сложение, вычитание); Упражнения на решение и составление задач с использованием наглядного материала (яблоки, счетные палочки); Упражнения с объемными геометрическими фигурами, отличие их от плоских геометрических фигур (шар – круг, куб – квадрат и т.д.).