

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «Школа – сад № 16
г. Алзамай»
№ 85-од от 30.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад №16 г. Алзамай»

Содержание

I.	Целевой раздел	2
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II.	Содержательный раздел	11
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
7.	Рабочая программа воспитания	28
III.	Организационный раздел	59
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	59
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.	Режим дня	71
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
6.	Календарный план воспитательной работы	76
IV.	Дополнительный раздел программы. Краткая презентация Программы	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Для детей раннего возраста:

План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации «Кроха»

Цель: повышение адаптационных возможностей ребенка, необходимых для его дальнейшего развития через создание благоприятного образовательного пространства, психологически комфортного климата.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях;
- способствовать формированию доверительного отношения ребенка к взрослому;
- внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

Для детей дошкольного возраста:

1. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А., Иркутск, 2016

Цель: обеспечения для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

2. Парциальная модульная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «СТЕМ - проект» Валантырь М.А., Викулова О.А., Михеева О.Б., Стадник О.С.

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет средствами «СТЕМ –образования»

Задачи:

1. Популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся дошкольного образования.
2. Техническое оснащение по реализации программ по изучению основ робототехники, научно-технического творчества.
3. Совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программы дошкольного образования детей.
4. Повышение эффективности использования интерактивных технологий и

современных технических средств обучения.

Эти задачи призваны развить у ребёнка такие структурные элементы информационной компетенции, как:

- формирование процессов переработки информации;
- формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации;
- навыки коммуникации, умения общаться; способность к анализу собственной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Принципы и подходы к формированию обязательной части программы: (см. ФОП ДО ч. II. п. 14.3. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации «Кроха»

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие ребенка

«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

- Вариативность организации дошкольного образования.

**Парциальная модульная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «СТЕМ - проект»
Валантырь М.А., Викулова О.А., Михеева О.Б., Стадник О.С.**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке и реализации Программы учитываются значимые характеристики

Таблица 1

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	В раннем возрасте, часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется в соответствии с Планом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации «Кроха». В дошкольном возрасте: «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.; Парциальная модульная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «СТЕМ - проект» Валантырь М.А., Викулова О.А., Михеева О.Б., Стадник О.С.
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет
Группы	Группы общеразвивающей и комбинированной направленности
Время реализации Программы	В течение шести лет. В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.
Режим работы	10,5- часовой; понедельник – пятница с 07.30 до 18.00

дошкольного образовательного учреждения	
Социокультурные особенности	Социальное партнерство с учреждениями культуры: МБУДО «ДДТ г. Алзамай», МКУК «Библиотечно-информационный центр», МКУК ДК «Сибиряк», Алзамайская ДШИ; Социальное партнерство с учреждениями науки и образования: ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», ДПО ИРО, «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко», детский сад №10 г. Иркутск

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от 2 до 3 лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может

представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие

2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты обязательной части Программы (см. ФОП ДО Ч. II. п.15.2-15.3. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по плану адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Планируемые результаты освоения программы «Байкал – жемчужина Сибири» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Целевые ориентиры 4 года:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.

- Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание обитателей Байкала, испытывают положительные эмоции при рассматривании сказок, чтении стихов о Байкале.

- Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремится поделиться своими эмоциями с партнерами. Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов.

- Эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы.

- Стремление решать личностные задачи, но может сделать только с помощью взрослого. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.

- Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Целевые ориентиры 5 лет.

- Представления о месте нахождения Байкала, его климате, байкальской воде не всегда адекватны.

- Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

- Самостоятельно действует в различных видах деятельности.

- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

- Мотивирует своё отношение к Байкалу.

- Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи.

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.

- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

- В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров. □ Связывает действия и результат. Стремится оценивать результат при затруднениях обращается к взрослому.

- Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отбелными объектами, событиями, фактами.

- Пытается выполнять самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Целевые ориентиры 6 лет.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

- Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды.

- Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных.

- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

- Узнаёт на картинках и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства.

- Мотивирует своё отношение к Байкалу.

- Выражает положительные чувства при рассматривании природы озера, альбомов, слайдов, видеофильмов.

- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера.

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.

- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.
- Проводит опыты, эксперименты с байкальской водой.
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеет представление о фитопланктоне.
- Использует имеющиеся представления при восприятии нового.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому.

Целевые ориентиры 7 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды.
- Рассказывает об эндемиках Байкала, называет.
- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы озера.
- Знает стихи, сказки, загадки об обитателях Байкала.
- Уважает труд взрослых разных профессий по охране озера, его изучению.
- Вместе с взрослыми выполняет доступные природоохранные акции.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует своё отношение к Байкалу.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Рассказывает о путешествии лимнологов в глубины и на дно озера.
- Отражает знания о Байкале в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности.
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеет представление о фитопланктоне.
- Моделирует слои воды и располагает на них растения, животных, соответственно их образу жизни. Делает несложные открытия в процессе познания.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом чувствительных периодов в развитии.

Планируемые результаты освоения парциальной модульной программы развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного

возраста «СТЕМ - проект» Валантырь М.А., Викулова О.А., Михеева О.Б., Стадник О.С.

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты

Педагогическая диагностика

Обязательная часть

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральной программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования (далее – ДО) и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- Освоение Федеральной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится со следующей периодичностью: на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. При проведении педагогической диагностики педагог использует готовый диагностический материал Верещагиной Н.В. А так же: Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина). Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова). Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Таблица 2

Возраст детей	Задачи и содержание образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие»	
от 2 лет до 3 лет (1 младшая группа)	п. 18.3. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-

	programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/
от 3 лет до 4 лет (2 младшая группа)	п. 18.4. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/
от 4 лет до 5 лет (средняя группа)	п. 18.5. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/
от 5 лет до 6 лет (старшая группа)	п. 18.6. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/
от 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)	п. 18.7. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/
«Познавательное развитие»	
от 2 лет до 3 лет (1 младшая группа)	п. 19.3. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.3/
от 3 лет до 4 лет (2 младшая группа)	п. 19.4. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/
от 4 лет до 5 лет (средняя группа)	п. 19.5. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/
от 5 лет до 6 лет (старшая группа)	п. 19.6. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/
от 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)	п. 19.7. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/
«Речевое развитие»	
от 2 лет до 3 лет (1 младшая группа)	п. 20.3. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/
от 3 лет до 4 лет (2 младшая группа)	п. 20.4. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/
от 4 лет до 5 лет (средняя группа)	п. 20.5. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/

	programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/
от 5 лет до 6 лет (старшая группа)	п. 20.6. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/
от 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)	п. 20.7. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/
«Художественно-эстетическое развитие»	
от 2 лет до 3 лет (1 младшая группа)	п. 21.3. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/
от 3 лет до 4 лет (2 младшая группа)	п. 21.4. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/
от 4 лет до 5 лет (средняя группа)	п. 21.5. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/
от 5 лет до 6 лет (старшая группа)	п. 21.6. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/
от 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)	п. 21.7. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/
«Физическое развитие»	
от 2 лет до 3 лет (1 младшая группа)	п. 22.3. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/
от 3 лет до 4 лет (2 младшая группа)	п. 22.4. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/
от 4 лет до 5 лет (средняя группа)	п. 22.5. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/
от 5 лет до 6 лет (старшая группа)	п. 22.6. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/
от 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)	п. 22.7. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 3 до 5 лет

- Конкретизирует, обобщает первоначальные представлений об озере Байкал.
- Содействует становлению умений использовать элементарные правила поведения в природе.
 - Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
 - Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состоянием озера Байкал, налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях, об интересующих его явлениях, касающихся озера Байкал («Расскажи, с кем ты познакомился на корабле? Что вы вместе делали? Во что играли?») и т.п.).
 - Поддерживает исследовательскую потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об озере Байкал для формирования первых представлений о труде взрослых на Байкале и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
 - Приобщает детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.
 - Помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.
 - Формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом.
 - Осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру.
 - Одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (ветеринара, рыбака и т.п.).

От 5 до 7 лет

- Способствовать развитию обобщенных представлений о уникальности озера Байкал.

- Развивать познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехам ученых – исследователей.

- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал.

- Помогать ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой.

- Воспитывать трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы.

- Содействовать налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учить пользоваться разнообразными средствами общения словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации, поощрять инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; педагог занимает позицию равноправного партнера в игре.

- Создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения во время посещения озера Байкал.

- Поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми тематической игровой деятельности (игры-экспериментирования, режиссерской игры).

- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивать в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывать у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделять особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствовать освоению детьми норм и правил взаимодействия с природным окружением озера Байкал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально - волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают

варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме...

В младшей группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: поощрять исследовательский интерес, учить способам обследования предметов, совершенствовать конструктивные умения, подводить детей к анализу собственно созданных построек, развивать желание сооружать постройки по замыслу и обыгрывать, объединяя их по сюжетам, наводить порядок после игры.

В средней группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, оказывать помощь детям в оформлении результатов и презентации для сверстников.

В старшей группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: продолжать развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, уметь договариваться о сотрудничестве при создании коллективной работы, способствовать умению презентовать авторские работы. Расширять формы умственного экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, собственных высказываниях); социально-го экспериментирования (решение жизненных реальных ситуаций в семье, в группе, в общественных местах).

В подготовительной группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: продолжать стимулировать детское экспериментирование. Расширять формы умственного экспериментирования и социального. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её составные части, их функциональное назначение, развивать собственный замысел, осуществлять планирование.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вся образовательная деятельность в области речевого развития детей строится через интеграцию с другими образовательными областями. Это дает возможность повысить интерес детей к обучению, обеспечить благоприятную атмосферу.

Работа с детьми предполагает следующее:

В младшей группе воспитатели приучают дошкольников слушать сказки, рассказы, воспитывают умение воспроизводить последовательность описанных в произведении событий с помощью вопросов воспитателя, используя различные средства наглядности.

В средней группе продолжается работа по развитию интереса и любви дошкольников к художественной литературе, а также начинается знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Беседа по содержанию прочитанного занимает теперь значительно больше времени, чем в младшей группе.

Дошкольник учится не только следить за ходом событий, но и замечать новые слова, необычные сравнения. Формируется потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире.

В старшей, подготовительной группах педагоги продолжают развивать стремление высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы. Дети самостоятельно устанавливают временные и причинно - следственные связи событий, устанавливают в

содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей. Для этого педагог учит детей соотносить содержание прочитанного с личным опытом, развивает стремление подражать положительным героям книг. Посредством литературных произведений формируются аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом).

Через литературные произведения детей знакомят с языковыми средствами выразительности. Развивается способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, о родном крае, его природных богатствах, учатся употреблять при этом соответствующие приёмы художественной выразительности.

Развивается способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни; умение слушать художественные произведения, эмоционально отзываться на них; понимать особенности изобразительно выразительных средств, связь литературы с окружающей действительностью; побуждать пересказывать эмоционально, логично, последовательно, уместно употребляя образные средства языка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В процессе развития изобразительного творчества дошкольников решаются следующие задачи:

- Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; эстетической наблюдательности; интереса к разным изобразительным техникам.

- Создание условий для исследования и использования художественных возможностей различных материалов при создании художественного образа (плотность гуаши, прозрачность акварели, нежность пастели, четкость линейного контура карандаша); подведение и поддержание желания к экспериментированию с различными изобразительными материалами.

- Создание условий для освоения обобщенных и индивидуализированных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развитие умения самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности для создания многофигурных композиций сюжетного и декоративного характера.

- Создание условий для принятия личностно-значимой позиции дошкольника, поощрения высказывания собственного мнения, отношения, оперирования методологическими знаниями, художественными понятиями, образными выражениями и т.д.; умениями эстетически оценивать результаты собственного изобразительного творчества и сверстников с позиций использованных художественных эталонов и техник.

- Создание условий для развития навыков коллективного изобразительного творчества. Показатели изобразительного творчества детей дошкольного возраста:

От 3 до 5 лет

- Проявляют эмоционально-эстетическое отношение к процессу деятельности и результату; избирательный интерес к различным видам изобразительной деятельности.

- Изображают предметы и явления окружающего, выражают эмоциональное отношение к изображаемому.

- Владеют основными художественными эталонами (цвет, форма, композиция) и художественными техниками.

- Экспериментируют, самостоятельно выбирают их для создания художественного образа.

От 5 до 7 лет

- Эмоционально и эстетически откликаются на красоту в окружающей действительности.

- Самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности.

- Находят, комбинируют и экспериментируют с художественными эталонами, с классическими и неклассическими техниками, необходимыми для реализации своих замыслов.

- Способны давать элементарную эмоционально-эстетическую оценку работам своих сверстников и своей, проявляют личностную заинтересованность и собственную позицию в процессе анализа.

В процессе ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства решаются следующие задачи:

- Создание условий для возникновения интереса у детей к произведениям изобразительного искусства, а также художественным образам, раскрываемым в их произведениях; желания внимательно рассматривать произведения, эмоционально откликаться на настроение художественно-изобразительного образа и учиться чувствовать красоту.

- Создание условий для знакомства детей с выразительными средствами, благодаря которым становится возможным создание художественно-изобразительного образа.

- Создание условий для присвоения детьми понятий изобразительной грамоты, их активного использования в собственных эстетических оценках и при анализе произведений.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (см. ФОП ДО, ч.III. п. 23, <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/>)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 3

Реализация плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	Реализация парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири»	Реализация парциальной модульной программы развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «СТЕМ - проект»
- Музыкальные игры. - Игры-занятия на	- Проектная деятельность. - Развивающие игры.	- Проектная деятельность. - Моделирование.

приобщение к театрализованной деятельности. - Игры с предметами. - Пальчиковые игры. - Игры с песком, бумагой и водой. - Дыхательные игры. - Чтение художественной литературы. - Ситуативный разговор. - Просмотр видеофильмов.	- Моделирование. - Наблюдения. - Экспериментирование. - Просмотр познавательных фильмов. - Целевые прогулки. - Экскурсии. Труд в природе - Рассматривание иллюстраций.	- Конструирование. - Экспериментирование. - Наблюдение. - Дидактические игры. - Упражнения, развивающие игры, головоломки. - Экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления. - Опытно-экспериментальная деятельность. - Метод проектов - Методы анимации
--	--	--

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Подробное содержание описано в ФОП ДО (ч. III. п. 24, <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>)

Таблица 4

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Требуется особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,

	<p>просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Во второй половине дня	<p>Организуются разнообразные культурные практики, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p>

Виды практик и особенности их организации

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Таблица 5

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей – один из элементов пространства детской реализации. Главное условие – не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить свои способности. Задача педагога – создать условия для игры (предоставить время, место и материал); помогать детям взаимодействовать в игре при необходимости.
Образовательное событие	Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют и дети, и воспитатели. Причем, взрослые и дети в игре – партнеры, а «руководят» всем дети. Задача взрослого – найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет к поиску решения;

	<p>дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию; помогать планировать событие так, чтобы дети смогли реализовать свои планы.</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.</p> <p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщения к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания» «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность; анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.). Результаты работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная</p>	<p>Форма организации художественно творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять по сериям ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для</p>

	игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Проектная деятельность	Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, т.е. был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий. Задачи педагога – заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку сформулировать детскую идею, помочь в реализации и презентации проекта; помочь всем участникам осознать значимость полученного результата для окружающих

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Подробнее смотреть ФОП ДО ч.III.п.25, <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливай детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Таблица 6

Возраст	Потребность детей
От 3 до 4 лет	п. 25.5., https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/
От 4 до 5 лет	п. 25.6., https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/
От 5 до 7 лет	п. 25.7., https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Суть поддержки детской инициативы заключается в использовании инновационной технологии проектирования образовательной деятельности детей с опорой на системно-деятельностный подход.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Цель: сделать образовательный процесс более свободным, гибким, дифференцированным; гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями, построенные на сотрудничестве и взаимодействии.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- доброжелательности
- индивидуального подхода
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности и др.

Направления взаимодействия:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);
- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;
- знакомство педагога с условиями в семьях по воспитанию ребенка, его развитию

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица 7

Информационно-аналитические	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опросы; - тестирование
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые родительские собрания; - родительская конференция; - Совет родителей детского сада и группы; - «День открытых дверей»; - открытые занятия с детьми в детском саду; - детско-родительские клубы; - тренинги; - индивидуальные формы взаимодействия.
Досуговые	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, развлечения; - турслёты на природе; - совместные выставки работ детей и родителей; - совместные походы и экскурсии; - благотворительные акции; - Субботняя школа для родителей; - выпуск стенгазеты; - участие родителей в конкурсах и выставках.
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детских работ; - видеофрагменты организации различных видов деятельности с детьми; - родительские уголки, ширмы, папки-передвижки, стенды; - работа сайта учреждения; - интерактивные виды общения в соц.сетях (создание групп в viber, ВК, Telegram, одноклассники);

- использование ИКТ- технологии;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В решении задач экономического воспитания детей дошкольного возраста, семья является главным институтом развития. Необходимым условием эффективной организации взаимодействия с родителями является заблаговременное оповещение родителей о проводимых мероприятиях. Желательно в начале года предоставить родителям возможность участвовать в планировании мероприятий, т.к. предлагаемые мероприятия являются примерными и могут быть заменены на другие, соответствующие тематике и более интересные для родителей воспитанников.

Одной из форм работы с родителями является информирование родителей по поводу той или иной темы, которое заключается в предоставлении им необходимых материалов (сообщений).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ групп комбинированной направленности.

Родителей детей с ОВЗ учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в специальной индивидуальной папке ребенка.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и успешного обучения ребенка в школе.

6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» определены группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога – психологического сопровождении. Коррекционно-развивающая работа в МКОУ «Школа-сад №16 г. Алзамай» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

Коррекционно-развивающая работа на уровне Учреждения строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования обеспечивающими:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Для детей, нуждающихся в логопедической и психологической помощи специалистов, работает консультационный пункт. Для детей, имеющих особенности развития и трудности в усвоении программы работает психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Направления и задачи КРР определены ФОП ДО ч. III. п. 27, <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/>

7. Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел

1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в

своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 8

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать

		старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 9

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица 10

Характеристик и	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества, как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Педагоги ДОО в своей работе руководствуются принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Воспитательная работа педагогов построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание

	<p>взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай» является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Главная особенность организации на современном этапе – это включение в процесс эффективных инновационных форм работы с детьми: познавательно-исследовательской деятельности, робототехники, мультипликации, метода проектной деятельности. Через интеграцию всех образовательных областей.</p> <p>Внешний имидж образовательного учреждения мы понимаем как процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов. И включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважительное отношении к каждому посетителю. 2. Внутрикorporативную этику, которой придерживаются все сотрудники детского сада. 3. Создание комфортных условий, в развивающей предметно - пространственной среде детского сада. 4. Традиции детского сада, среди которых: <ul style="list-style-type: none"> - Празднование Дня Знаний; - Проведение дней Открытых дверей для родителей; - Проведение тематических недель. - Проведение спортивных праздников. - Проведение «Субботней школы родителей»

	<p>- Презентация проводимых мероприятий в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте образовательной организации</p> <p>- Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами и фотографиями.</p> <p>Детский сад использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p> <p>Символика и атрибутика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство уважения к традициям ДОО; • гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи; • чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; • стремление к дисциплине; • формирование эстетического вкуса. <p><i>Эмблема детского сада</i> представляет собой композицию: птица счастья, которая окутывает своими радужными крыльями домик (детский сад) с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • человечки (семья) - это полноправные участники образовательного процесса. • Домик и солнце - уют, тепло, который объединяет всех в единое пространство. • Птица – то счастье, которым наполняют детей и родителей работники детского сада. <p>Коллектив учреждения стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности;

	<ul style="list-style-type: none"> • сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между ДОО и социумом; • обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай» (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай»</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Уклад детского сада направлен на объединение коллектива детей, родителей и педагогов и формируется из традиций МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай». Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей интересными и важными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>В нашем детском саду стали традиционными следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения; - социально значимые акции «Пристегни ребенка!»

	<p>(профилактика ДТТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Новогодняя сказка» (организация совместного творчества детей и родителей); - «Туристический слет», «Зарничка» (пропаганда здорового образа жизни); - «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру); - «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников); - Конкурсы «Театральный фургон», «Умникум», «маленькие звездочки» - детско-родительские праздники и соревнования; - спортивные мероприятия; - Благотворительная ярмарка - Праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День отца» «Колядки», «Широкая масленица», «День защитника отечества», «8-е Марта», «День защиты детей». <p>В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники: «Осень золотая», «Новый год», общественно-политические праздники: «День Победы», «День России», «День Российского флага». Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.</p> <p>Такие ритуалы, как утренний и вечерний круг способствуют организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, на «Вечернем круге» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.</p> <p>«Сказка перед сном» позволяет приобщению ребенка к культурным способам познания, снятию психологического напряжения</p> <p>«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные</p> <p>Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.</p> <p>Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.</p> <p>Виды этикета в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речевой» (правила общения с окружающими); - «Гостевой» (правила поведения в гостях); - «Столовый» (правила во время приема пищи); - «Прогулочный» (правила поведения в общественных местах)
Особенности развивающей	РППС - заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с

<p>предметно-пространственной среды (далее - РППС), отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>учетом их пространственной организации.</p> <p>Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	<p>Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. А так же климатические и экологические особенности территории.</p> <p><i>Национально-культурные особенности населения.</i></p> <p>Программа воспитания учитывает что детский сад посещают дети из семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.</p> <p><i>Климатические и экологические особенности территории.</i></p> <p>При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Сибири, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.</p> <p>Учреждение имеет благоприятное социокультурное окружение. В шаговой доступности находятся образовательные учреждения для работы по преемственности. А так же учреждения для развития и социализации дошкольников такие, как: «Детская библиотека», МКУК ДК «Сибиряк» (праздники и концерты, цирк). Достопримечательности родного края (сквер), памятники войнам ВОВ. Это позволяет привлечь данные организации в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>

2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в МКОУ «Школа-сад №16 г. Алзамай» выстроена по трем направлениям:

-«от педагога», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от партнерства ребенка и педагога»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

- кружковая работа;

- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- встречи с интересными людьми — носителями культуры

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В группах имеются уголки природы, патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКОУ «Школа-сад №16 г. Алзамай». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- активировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети не прерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКОУ «Школа-сад №16 г. Алзамай» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

И воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Таблица 11

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и

	<p>достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Основные формы и содержание деятельности:

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в

«ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber . Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

- **Субботняя школа родителей.** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательнозначимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Колядки», «Здравствуй, лето!»);
- социальных и экологических акций
- тематических мероприятий.

Ежегодно проходят выставки творческих работ. Взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города, района и региона.

В МКОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в детском саду и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы. Общие дела - это события детского сада, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МКОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки; проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии —

обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем;

- узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности (по направлениям):
Патриотическое направление воспитания.

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Виды и формы деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов; - воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. А именно наличие Центров активности с разнообразными, доступными для детей материалами - Центр книги, Центр настольных игр, Центр конструирования и др.; место для утреннего и вечернего круга; место для отдыха и уединения; стенды для

размещения детских работ, фотографий, рисунков, картинок, достижений, планов, вопросов и пр.

- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей - это фотографии или рисунки семей, сделанные руками детей; детско-взрослые работы; информационные стенды для родителей «Обзор дня», «Дело дня», «Спасибо мама и папам»; совместные планы для семейных проектов и тематических Дней и их результаты (День мамы, День бабушек и дедушек») и пр.

- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Этому способствуют Центры науки и естествознаний, оборудованные в старших группах, а в младших - Центры песка и воды; разбивка огорода и цветников, весенних «огородов на окне»; метеостанции; «правил группы»; «рабочих стендов» по теме проекта (недели, события); совместных детско-взрослых планов на ближайшее время и отчетов об уже «прожитом» и пр

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и

- государства (орудия труда, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде - доски детских успехов и достижений, выставки продуктов детского творчества (детские истории, рисунки, поделки, схемы).

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Для этого в ДООУ в каждой группе оборудован Центры движения , просторные спортивная площадка и прогулочные участки; фотографии земляков- прославленных спортсменов и пр.

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, социокультурных условий, в которых находится организация. С помощью размещения знаков и символов государства, региона, города и организации; организации фотовыставок(галереи) портретов и работ поэтов, писателей, художников, музыкантов и др. людей России, региона и города; музеев ремесел народного творчества страны, региона; музей профессий людей родного города и пр.

- Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательной для детей. А это подразумевает наличие в группе «портретов» живущих в группе взрослых и детей; «правил группы»; совместных детско-взрослых планов на ближайшее время и отчетов об уже «прожитом»; демонстрации продуктов детского жизнетворчества; надписей и символов на оборудовании и материалах группы, сделанных т.ч. рукой ребенка и пр.

- Среда экологична, природосообразна и безопасна. При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, а также требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы (СанПин (СП 2.4.3648-20) и правила пожарной безопасности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют уголки активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в речевой уголок, лепят посуду для кукол, делают стаканчики для карандашей и кисточек в «уголок изобразительной деятельности» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

9. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай»:

- МКОУ «СОШ №3 г. Алзамай» (организация совместных мероприятий с учащимися начальных классов, экскурсии);

- МБУДО «ДДТ г. Алзамай» (дополнительное образование, участие в конкурсах);
- МКУК «Библиотечно-информационный центр» (проведение занятий, викторин, литературных гостиных, праздников, участие в мероприятиях, конкурсах)
- МКУК ДК «Сибиряк» (участие в конкурсах, мероприятиях);
- Алзамайская ДШИ (участие в конкурсах, мероприятиях).

Сотрудничество коллектива детского сада с МКОУ «СОШ № 3 г. Алзамай» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской городской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с Алзамайской ДШИ. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

III. Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 человека;
- педагогические работники - 11;
- педагогические работники (специалисты)- 3 человека;
- обслуживающий персонал - 8 человек.

Уровень профессиональной квалификации:

- первая квалификационная категория – 5 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонию взаимоотношений детей с самим собой, окружающим социумом, природой.

Реализация воспитательной работы педагога включает в себя комплекс организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка, и осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 12

Наименование должности	Функционал обязанностей, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО; - создает условия, позволяющие педагогам реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности)
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	- развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2. Нормативно-методическое обеспечение

На федеральном уровне

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р). Государственная программа РФ «Развитие образования»(2018-2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г.\ 16).

На уровне образовательной организации

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального

казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 16 г. Алзамай»;

- Годовой план работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 16 г. Алзамай»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Приказы регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МКОУ «Школа-сад №16 г. Алзамай» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833),

действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Для всестороннего развития детей и рациональной организации образовательного процесса в ДОО оборудованы следующие помещения:

- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет директора;
- кабинет завхоза;
- 7 групповых;
- музыкальный зал, совмещенный со спортивным;

Таблица 13

Помещения	Функции	Оснащения
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. - Самостоятельная деятельность детей. - Образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель согласно росту детей. - Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. - Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек. -Раздаточный материал. - Энциклопедическая, детская

	<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребности детей в самовыражении. - Индивидуальная работа. - Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. - Групповые родительские собрания. 	<p>литература. - Наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал. - Материал по изобразительной деятельности - Бросовый и природный материал для изготовления поделок. - Подборки методической литературы, дидактических разработок..
<p>Спальные помещения (3 спальные комнаты) (5 совмещены с групповыми комнатами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Гимнастика пробуждения после сна - Игровая деятельность - Эмоциональная разгрузка 	<p>Имеются трех-ярусные кровати, одноместные кровати и раскладушки.</p> <p>Наборы корригирующих дорожек.</p>
<p>Приемная групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Эмоциональная разгрузка - Информационно-просветительская работа с родителями - Консультативная работа с родителями 	<p>В приемной установлены индивидуальные кабинки, персональная выставка детских работ, стенды с информацией для родителей: «Для вас родители», «Права ребенка», «Тема недели»; папки-передвижки для родителей, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Гигиенические процедуры - Закаливание водой - Детский труд, связанный с водой 	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, крючки и индивидуальные кабинки для полотенца на каждого ребенка. В младших группах горшки.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p> <p>Шкафы для уборочного инвентаря.</p> <p>Алгоритм умывания.</p>
<p>Физкультурный зал совмещен с музыкальным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная образовательная деятельность по двигательной деятельности и музыкальному развитию. - Утренняя гимнастика - Физкультурные и музыкальные досуги, праздники, развлечения 	<p>Разные мячи, щиты баскетбольные, волейбольные сетки, гимнастические маты, скамейки, ребристые доски, скакалки, обручи, гимнастические палки, шведские стенки, канат для перетягивания, гимнастические кольца.</p> <p>Секундомеры, хоккейные клюшки,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения 	<p>кегли, дуги для лазания, лыжи с ботинками и палками, эстафетные палочки, флажки, мешочки, колцебросы, музыкальный центр, проектор с интерактивной доской и полотном, сухой бассейн, театральные занавесы. Подборка методической литературы и пособий.</p> <p>Музыкальный центр, ноутбук, экран, проектор, детские музыкальные инструменты.</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая оздоровительная работа с детьми - Оказание первой медицинской помощи - Медицинские осмотры детей - Антропометрические измерения - Мониторинг заболеваемости - Прием врача-педиатра - Составление меню - Изоляция заболевших детей - Консультативная работа с сотрудниками и родителями 	<p>Медицинские карты детей – на каждого ребенка, Санитарные книжки сотрудников – на каждого сотрудника Журналы документов, Подборка литературы по организации питания в детском саду составлению меню; Десятидневное меню, Подборка медицинской литературы, медицинская документация, столики передвижные с двумя полками, тонометр (манжета, стетоскоп), манжета детская (18-26 см.), две трубки, емкость-контейнер 0.5 ПТП Киль, шкаф общего назначения одностворчатый верхние стеклянные дверцы, весы механические напольные с ростомером, холодильник фармацевтический, лоток почкообразный эмалированный, динамометр кистевой, спирометр сухой портативный, шина проволочная для верхних конечностей, шина проволочная для нижних конечностей, шпатель для языка прямой – деревянный стерильный, аппарат Рота (осветитель таблиц) в комплекте с таблицами, стетоскоп двухсторонний с не охлаждающим кольцом, термометр, термометр</p>

		медицинский ртутный с цветной шкалой, лампа, плантограф для определения плоскостопия, пинцет анатомический, стул офисный, стол, кушетка медицинская смотровая, кровать детская с постельным бельем, тумбочка, носилки, ширма, раковина для умываний.
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями - Образовательная деятельность с детьми - Информационная, профилактическая работа с сотрудниками 	<p>Стенд «Уголок логопеда» Стенд «Наша родина – Россия» Стенд «Уголок Айболита» Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд нормативно-правовой документации Стенд антитеррористический Информационный стенд</p>
Кабинет учителя-логопеда	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики и стол для занятий у зеркала. Дидактические пособия, картинки, логопедические альбомы, настольно-печатные игры и др.</p>
Кабинет педагога-психолога	Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Прием родителей. Консультирование.	<p>Игровое оборудование. Развивающие настольные игры. Интеллектуальные игры-головоломки. Материалы для сенсорного развития. Информационный уголок.</p>
Объекты территории, функциональное использование		
Прогулочные участки групп	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Самостоятельная деятельность детей - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Индивидуальная работа - Песочная игротерапия - Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны - Консультативная работа с родителями 	<p>У каждой возрастной группы свой участок: беседки, горки, песочницы, скамейки, цветники, качели, домики. Имеются уголки для сюжетно-ролевых игр. Туристический уголок, уголок экспериментирования с водой и песком, уголок насекомых, тропа здоровья, лесной уголок, зоны по ПДД</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные прогулки с родителями 	
Спортивные площадки	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе - Спортивные праздники, досуги и развлечения - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Оздоровительные пробежки - Индивидуальная работа с детьми - Совместные мероприятия с родителями 	Ворота футбольные, волейбольные стойки, мини кольца баскетбольные, яма для прыжков, беговая дорожка, турник, лестницы вертикальные, бревно, оборудование для метания.
Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры - Экспериментальная и опытническая деятельность - Психологическая разгрузка детей и взрослых - Индивидуальная работа с детьми 	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Цветочные клумбы (по мере реализации проектов)
Опытно-экспериментальный участок «Огород»	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры - Экспериментальная и опытническая деятельность. - Труд 	Теплица (поликарбонат, стекло) Огород с грядками, мини-поля злаковых культур.
Метеостанция	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности 	Флюгер, ветряной рукав, солнечные часы, домики для оборудования, компас, термометр, стенд для фиксации погодных условий, дождемер, вертушка, снегомер.

	- Наблюдение за погодой - Экспериментальная и опытная деятельность	
--	---	--

2. Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Иркутской области

<https://irkobl.ru/sites/minobr/index.php>

- Управление образования МО «Нижнеудинский район» <https://nruo.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Институт развития образования Иркутской области <https://iro38.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение

Таблица 14

Программное обеспечение
Обязательная часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Для детей от 1,5 до 2х лет: План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации «Кроха» Для детей от 2х до 8 лет:
- Парциальная образовательная программа «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности», Иркутск, ГОУ ВПО « ВСГАО», 2016 г
- Парциальная модульная программа развития познавательно-исследовательской

деятельности детей дошкольного возраста «СТЕМ - проект» Валантырь М.А., Викулова О.А., Михеева О.Б., Стадник О.С., 2023г

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

Учебно-методический комплект

Ранний возраст (2-3 года)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 группа раннего возраста. – 2 -3 года.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности; Вторая группа раннего возраста, - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019

Младшая группа (3-4 года)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – 3-4 года.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020

Средняя группа (4-5 лет)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – 4- 5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020

Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – 4- 5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020

Средства обучения и воспитания

- Наглядные дидактические пособия;
- Дидактические игры;
- Алгоритмы действий: по труду
- Тематические плакаты, иллюстрации;
- Настольные игры

Познавательное развитие

Обязательная часть

Учебно-методический комплект

Ранний возраст (2-3 года)

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Младшая группа (3-4 года)

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
- Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие. БИНОМ, 2020
- Маркова В.А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие. БИНОМ, 2019

Средняя группа (4-5 лет)

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
- Познавательное-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна, Осень, Зима, Лето: Комплект с методическим

описанием руководства познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью детей. / Автор составитель И.С.Батов. – ООО «Издательство «Учитель», 16 технологических карт.

- Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие. БИНОМ, 2020
- Маркова В.А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие. БИНОМ, 2019

Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. –М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., спр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021
- Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие. БИНОМ, 2020
- Маркова В.А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие. БИНОМ, 2019
- Нэнси Дикманн. Ни дня без технологий. Серия STEM-игры. - ООО «Издательство «Эксмо», - 2020
- Нэнси Дикманн. Ни дня без проектирования. Серия STEM-игры. - ООО «Издательство «Эксмо», - 2020
- Вайткене Л. Д., Аниашвили К. С. 250 лучших опытов и экспериментов. - Москва: Издательство АСТ . 2022
- Энн Руни. «Ни дня без науки» Серия STEM-игры. - ООО «Издательство «Эксмо», - 2020.
- Энн Руни. «Ни дня без математики» Серия STEM-игры. - ООО «Издательство «Эксмо», - 2020

Средства обучения и воспитания

1. Бусы «Геометрические фигуры»
2. Рамки-вкладыши
3. Мозаика «Геометрические формы»
4. Палочки Кюизенера с методическим материалом
5. Игра «Дидактические часы»
6. Планшет «Логико-Малыш»
7. Карточки к планшету «Логико-Малыш» (Сравнение множеств, Счет от 1 до 6, Измерение, Композиции, Алгоритмы, Ракурсы, Время, часы, календарь, Сохранение количества, Первый десяток, Состав числа.)
8. Математические весы
9. Счетный материал
10. Набор полых геометрических тел

<p>11. Математический планшет «Школа интересных наук»</p> <p>12. Кубики прозрачные с цветной диагональю</p> <p>13. Кубики геометрические</p> <p>14. Комплекты материалов и оборудования для создания исследовательской экологической лаборатории в образовательной организации (наборы пробирок, лабораторные контейнеры, мерные стаканчики, оборудование для наблюдения за насекомыми)</p>
Речевое развитие
Обязательная часть
<p>Учебно-методический комплект</p> <p><i>Ранний возраст (2-3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021 <p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3- 4 лет. Младшая группа » - Сфера, 2023 <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа» - Сфера, 2023 <p><i>Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа»- Сфера,2023 - Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа» - Сфера,2023 - Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2020 <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Книга для чтения детей от 2-4 лет в детском саду и дома. - ОНИКС ЛИСТ – 2017г. Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детей от 3-4 лет в детском саду и дома. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г. - Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детей от 4-5 лет в детском саду и дома.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,, 2016г. - Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детей от 5-6 лет в детском саду и дома. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г. - Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детей от 6-7 лет в детском саду и дома - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г. - Магнитная азбука; - Наборы предметных и сюжетных картинок по различным темам; - Описательные схемы, иллюстрации, мнемотаблицы; - Альбомы по темам недели; - Схемы и атрибуты для артикуляционной гимнастики; - Альбомы артикуляционной гимнастики; - Альбомы пальчиковых игр; - Альбом дыхательной гимнастики
Художественно-эстетическое развитие
Обязательная часть
<p>Учебно-методический комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Зацепина М.Б. М.: Мозаика-Синтез, 2015; - Музыкальное развитие дошкольников. Под ред. Микляевой Н.В. М.: ТЦ Сфера, 2015; Звук-волшебник (ст.в). Девятова Т.Н., М.: «Линка-пресс», 2016; - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: Ладушки. Каплунова И, Новоскольцева И. - СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.;

- Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД): Ясельки. Каплунова И, Новоскольцева И. - СПб.: ООО «Невская нота», 2010 г.;
- Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(2 СД): младшая группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015;
- Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(2 СД): средняя группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2018;
- Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(3 СД): старшая группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2019;
- Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(3 СД): подготовительная группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2018;
- Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприлож.(3 СД): подготовительная группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2018;

Ранний возраст (2-3 г.)

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, мет
- одические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2017Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий (2-3 года) М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021г
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, для детей раннего возраста, изд. «Цветной мир», 2022г

Младшая группа (3-4 г.)

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз», 2017
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий ФГОС . Мозаика – Синтез, 2021г.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, вторая младшая группа, изд. «Цветной мир», 2017г

Средняя группа (4-5 лет)

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2017
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий ФГОС. Мозаика – Синтез, 2021г
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, средняя группа, изд. «Цветной мир», 2017г

Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз», 2017г
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карпуз», 2017г
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021

- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021г
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, старшая группа, 2019 г
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа, изд. «Цветной мир» 2020г.

Средства обучения и воспитания

- Трафареты, схемы рисования, лепки, аппликаций;
- Пособия: «Искусство детям», «Азбука цвета», «Гжель», «Хохлома», «Городецкая»;
- Разные виды театров и музыкальных инструментов;
- Музыкальное сопровождение: музыкальные центры, микрофоны, ноутбуки, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- Наглядно-демонстрационный материал;
- Коллекция аудиозаписей;
- Дидактические музыкальные игры.

Физическое развитие

Обязательная часть

Учебно-методический комплект

- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020

Младшая группа (3-4 года)

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020

Средняя группа (4-5 лет)

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017

Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017

Средства обучения и воспитания

- Картотеки подвижных игр;
- Картотека считалок;
- Картотека утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- Дидактические игры;
- Диск музыкальных утренних зарядок;
- Оборудование для двигательной деятельности;
- Музыкальное сопровождение: колонки, ноутбук;
- Атрибуты для подвижных игр;
- Спортивное оборудование и инвентарь.

Программно-методическое обеспечение адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи)

Учебно-методический комплект

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет). - СПб.: ООО «Изд-во «Детство» (метод. комплект Н.В. Нищевой), 2021.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2021.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2020.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 8 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищевой Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО

Таблица 15

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/

3. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ.

В теплое время года прием детей проводится на улице, сон длится на 15 минут дольше. В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на воздух. Погода также сильно влияет на проведение прогулок – может быть сокращена их длительность или принято решение об отмене.

Режим дня детей от 2 до 8 лет (зимний и летний период времени)

Таблица 16

Возраст 2-3 года	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Холодный период				
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика				
7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак				
08.00 – 08.30	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям				
8.30 – 9.00	8.40 – 09.00	8.40 – 09.00	8.40 – 09.00	8.40 – 09.00
Занятия				
09.00 – 09.30 10 занятий в неделю	9.00 – 10.00 10 занятий в неделю	9.00 – 10.10 10 занятий в неделю	9.00 – 10.30 12 занятий в неделю	9.00 – 10.50 13 занятий в неделю
Второй завтрак				
09.30 – 09.40	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.30 - 10.40	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки				
09.40 – 11.45	10.10 – 12.10	10.20- 12.30	10.40 - 12.40	11.00 - 12.40
Обед				
11.45 – 12.15	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры				
12.15 – 15.20	12.40 – 15.20	13.00 – 15.20	13.00 – 15.20	13.00 – 15.20
Полдник				
15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей				
15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой				

17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Таблица 17

Возраст 2-3 года	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Теплый период				
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика				
7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак				
08.00 – 08.30	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность				
8.30 – 9.20	8.40 – 09.20	8.40 – 09.20	8.40 – 09.20	8.40 – 09.20
Второй завтрак				
09.20 – 09.40	09.20 – 09.40	09.20 – 09.40	09.20 – 09.40	09.20 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки				
09.40 – 11.45	09.40 – 12.10	09.40 - 12.30	09.40 - 12.40	09.40 - 12.40
Обед				
11.45 – 12.15	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры				
12.15 – 15.20	12.40 – 15.20	13.00 – 15.20	13.00 – 15.20	13.00 – 15.20
Полдник				
15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей				
15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой				
17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа составлена на принципе комплексно – тематического планирования. Традиционными являются праздники в детском саду, либо творческие выставки, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения

находить ответы в решении проблемы, приобретает новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Учитывая особенности учреждения, начальная школа – детский сад, в детском саду кроме основных тематических мероприятий включены особые традиционные, направленные на взаимодействие с детьми школьного возраста, родителями, учителями:

- «Поющая семья»;
- «Минута славы»;
- Турслет – 1 раз в год - сентябрь;
- «Дни здоровья»
- «Льжные гонки»
- «Папа, мама, я – спортивная семья
- Смотр художественной самодеятельности
- Парад малышковых войск.

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда максимально реализует образовательный потенциал пространства ДООУ: групп, участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников ДООУ, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также их уединения.

Организация пространства включает в себя разные центры активности, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Для игр и изменения пространства используются ширмы – трансформеры.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

В группах раннего возраста восемь центров детской активности:

1. Цент двигательной активности;
2. Центр сенсорики и конструирования;
3. Центр изобразительной деятельности;
4. Цент музыки и театра;
5. Книжный уголок;
6. Центр песка и воды.
7. Центр уединения.
8. Цент сюжетных игр

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

10 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.

3. Центр строительства и конструирования.
4. Центр логики и математики.
5. Центр экспериментирования с живой и неживой природой.
6. Литературный центр.
7. Центр изобразительного искусства.
8. Центр уединения.
9. Центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
10. Центр музыки.

Группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Таблица 18

Центры активности	Оснащение
Центр двигательной активности	Игровые двигательные модули: машины, каталки, коляски, толокары, качалки. Физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», гимнастическая скамейка, спортивные модули, мячи, гимнастические палки и др.
Центр сенсорики и конструирования	Пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, набор объёмных геометрических форм, крупная мозаика. Бизиборды (для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки- молнии). Различные виды конструкторов.
Центр изобразительной деятельности	Раскраски по темам недели, листы для рисования, досточки, стеки, трафареты, формочки для работы с глиной и пластилином, ножницы, карандаши, гуашь, мелки, мольберт, наглядная информация (алгоритмы рисования, изображения), пластилин, глина, соленое тесто, бумага цветная, ткани, салфетки и др
Центр музыки и театра	Погремушки, деревянные ложки, трещотки, бубны, бубенцы, шумелки, колокольчики. Различные виды театра: пальчиковый, варежковый, настольный, кукольный. Платочки. Маски.
Книжный уголок	Книги разнообразные по формату: книжки-малышки, книжки-раскладушки. Книги из разнообразных материалов: картонные, текстильные. Книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками, вертушки для дыхательной гимнастики, наборы картинок, карточки: сказки и стихи для малышей
Центр песка и воды	Оборудование для экспериментирования с песком и водой (совки, формочки, камни, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, резиновые игрушки).
Центр уединения.	Подушки, игрушки, игрушки-забавы, книги
Центр сюжетных игр	Игровая мебель: уголок для купания, пеленания, кукольные кровати, столик. Игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды, игрушки-домашние животные и т.д

Группы дошкольного возраста (3-8 лет)

Таблица 19

Центры активности	Оснащение
Центр двигательной активности.	Кегли, флажки, ленты, кочки, султанчики, развивающие дорожки, туннель, обручи, мячи, скакалки.
Центр безопасности.	Макет перекрёстка и улицы; дорожные знаки; огнетушитель игрушечный, демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД, полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы, машины из материала, макет светофора, рули.
Центр строительства и конструирования.	Конструкторы «Лего», пластмассовый и железный с гайками и болтами, кубики деревянные и пластмассовые разных видов, мягкие модули, схемы, электронные конструкторы.
Центр логики и математики.	Дидактические и настольные игры, планшеты «Логико-малыш», танграммы, блоки Дьенеша, палочки Кьюнизера, раздаточный материал: фигуры, весы математические, магнитные цифры и буквы, счетные палочки и др..
Литературный центр.	Сказки, рассказы, потешки, мнемотаблицы, карточки «Расскажи-ка», папки с чистоговорками, скороговорками, зеркала для индивидуального использования, перья для дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика.
Центр экспериментирования с живой и неживой природой.	Наборы пробирок, пипеток, лабораторные контейнеры, большая горка для муравья, студия жужжания, мини лаборатории, обсерватория для насекомых, микроскопы, различный природный и сыпучий материал.
Центр уединения	Подушки, кресло, диван, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
Центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.	Атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Аптека», «Гараж», «Железная дорога», «Детский сад» и др. Атрибуты для театрализованной деятельности (шапочки, элементы костюмов, ширмы, маски). Различные виды театров (биба-бо, настольный плоскостной, пальчиковый и др.).
Центр музыки.	Фотографии музыкальных инструментов, музыкальные инструменты. Портреты композиторов.

6. Календарный план воспитательной работы

Ранний возраст (2-3 года)

Таблица 20

месяц	Формы работы	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
Сентябрь	Развлечения, праздники, соревнования, выставки, проекты, наблюдение, экспериментирование, беседы, гимнастика утренняя и после дневного сна, сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Развлечение «Праздник дружной семьи».	Праздник «Детский сад встречает ребят» Музыкальный досуг «Осенний калейдоскоп» Досуг "Путешествие в страну Светофорию" Флеш-моб «С днем дошкольного работника»	Альбом «Моя семья» Проект «Мои любимые сказки».	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» Игровая ситуация «В гостях У Мойдодыра» Единый День здоровья	Знакомство с осенними работами людей Сюжетно-ролевая игра «Осенние работы на огороде»	Выставка совместных с детьми работ «Лучшие поделки из овощей и природного материала»	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь	Акции, развлечения, подвижные игры, фото-выставки, конкурсы.	Акция «Спасем исчезающий вид животных», Развлечение «Лесные друзья»	Праздник «День бабушек и дедушек» Фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и дедушки» Фото-выставка «Без папы никуда»	Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. Викторина «Домашние животные» Дидактическая игра «найди маму для ... (котенка, теленка, щенка и т.д.)	Под.игры: «Лошадки», «Кот и мыши», «Мышеловка», «Щенок», Презентация «Полезные продукты питания	Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.	Фото-выставка «Удивительный мир животных»	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 16 октября: День отца в России
Ноябрь	Развлечения, беседы, праздники, досуги, создание макетов, литературная гостиная	Развлечение «Наша Родина — Россия» Беседа «Этот удивительный мир», «Наша родина — Россия»	Праздник посвященный «Дню матери»	Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).	Гимнастика утренняя и после дневного сна, самомассаж. театрализованное представление по основам безопасности жизнедеятельности и «Безопасная дорога»	Стенгазета «Мамин труд я берегу-помогаю, как могу»	Создание макета «Мой город самый лучший», литературная гостиная «Стихи о маме»	4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь	Беседы, утренник, дидактические игры, подвижные игры, выставки, конкурсы.	Новогодние традиции нашей страны «Наряжаем елочку»	Новогодний утренник	Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». «Кому нужны эти вещи?»	Гимнастика утренняя и после дневного сна, босохождение по дорожкам здоровья, дыхательная гимнастика, самомассаж.	Сгребание снега в кучи для построек	Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» Возведение снежных построек совместно с родителями «Сказочный зимний двор»	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год
Январь	Досуг, беседы, ситуативный разговор, презентация, путешествие, проект, опыты, гимнастика, самомассаж, труд на участке,, создание каталога	Музыкальный досуг «Песни, потешки, прибаутки нашего народа» Знакомство и игра на русских народных музыкальных инструментах(Ложки, трещотки)	Спортивное мероприятие «Дед Мороз и все, все, все...	Проект «Снежный ком» Опыты: «Удивительный песок», «Сухая и влажная почва»	Гимнастика утренняя и после дневного сна, самомассаж, дыхательная гимнастика. Игры народов разной национальности. Спортивный досуг «Шляпный турнир»	Народные промыслы. Уборка снега на прогулочном участке, разметаем тропинки. Дежурство по группе	Создание каталога «Добрых дел»	

Февраль	Экскурсии, праздник, досуг, гимнастика, самомассаж, развлечение, выставка	Праздник «День защитника отечества» Дидактическая игра «Народы России»	Досуг «Мы - друзья природы» Сюжетно-ролевые игры: «Российская Армия», «Пограничник и»	Досуг «Профессии наших пап».	Гимнастика утренняя и после дневного сна, босохождение, самомассаж, дыхательная гимнастика. Тематическое развлечение «Добрый огонь, злой огонь»	Беседа «Военные профессии». Наблюдение за трудом взрослых.	Изготовление страниц красной книги «Растения красной книги». Выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой»	8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	Досуг, разучивание стихов и песен, концерт, изготовление подарков, сюжетно-ролевые игры, проект, эксперименты, гимнастика, самомассаж, наблюдение, труд, выставка	Досуг «Масленичные гуляния», разучивание стихотворений, песен.	Праздничный концерт к 8 Марта, изготовление подарков для мам. Сюжетно-ролевые игры: «Дом мод», «Путешествие по морям»	Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?»	Гимнастика утренняя и после дневного сна, босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж, дыхательная гимнастика. Мероприятие «Что полезно для здоровья?», подвижные игры	Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик Наблюдение за трудом женщин, работающих в детском саду, посадка семян на рассаду	Выставка рисунков «Моя мамочка»	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра

Апрель	Театрализованная игра, развлечение, сюжетно-ролевые игры, исследования, гимнастика, самомассаж, дыхательная гимнастика, развлечение, изготовление макета, создание игрушек, выставка	Театрализованная игра «Путешествие в подводный мир»,	«Птицы-наши друзья», сюжетно-ролевые игры: «Исследователь космоса», «Космические полеты», «Ветеринарная лечебница», «Почта», «Супермаркет»	Беседа «Прилетели птицы» Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Гимнастика утренняя и после дневного сна, босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж, дыхательная гимнастика. Спортивное развлечение «Космонавтами мы будем»	Конкурс рисунков и поделок ко дню космонавтики. Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем быть?» «Три кота»- сборник серий о профессиях	Изготовление макета «Подводный мир», Выставка рисунков дети вместе с родителями «Дети о голубой планете»	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутник Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли
--------	--	--	--	--	---	--	--	--

Май	Досуг, акции, выставки, сюжетно-ролевые игры, викторина, проекты, гимнастика, самомассаж, спартакиада, выставка	Музыкальный досуг «День победы» Акции «Голуби мира», «Огонь памяти»	Выставка, посвященная международному дню семьи, сюжетно-ролевые игры: «Военные моряки», «Пограничники», «В гостях у мухи Цокотухи»,	Проект «Где прячутся насекомые?» Дидактическая игра «кто в домике живет?»	Гимнастика утренняя и после дневного сна, босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж, дыхательная гимнастика. Веселая спартакиада среди семей	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Выставка семейных фотографий	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	Праздники, стихотворный марафон, спортивные мероприятия, драматизация, труд, выставка рисунков	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»,	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Проект «Какие цветы растут на участке нашего детского сада»	Спортивно-игровые мероприятия с привлечением родителей «Мы-Будущее России»	Наблюдение за трудом взрослых. Труд в групповых комнатах	Выставка детских рисунков «Мой дом- родина моя!»	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль	Семейные посиделки, беседы, творческая мастерская, спартакиада, труд, фото-выставка	Семейные посиделки «У самовара я и моя мама»	Беседа «Моя семья», «Мамины и папины помощники»	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Семейная спартакиада	Труд в групповых комнатах. Наблюдение за трудом в огороде. Полив растений и цветов.	Фото-выставка «Моя семья»	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	Праздник, выставка, беседы, творческая мастерская, игры, забавы, дидактические игры, рисование	Дид.игра «Соберись в кружок по цвету» и т.п., выставка, посвященная Дню Российского флага.	Просмотр мультфильма по сказке А.С.Пушкина	Творческая мастерская «Создаем героев для мультфильма»	Утренняя разминка на свежем воздухе, тематические игры и забавы: «Это я, это я – это все мои друзья...»	Наблюдение за трудом в огороде. Полив растений и цветов.	Дидактические игры: «Придумай новых героев», «Эмоции героев» Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Таблица 21

месяц	Формы работы	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
Сентябрь	Развлечения, праздники, соревнования, выставки, проекты, наблюдение, экспериментирование, беседы, гимнастика утренняя и после дневного сна, сюжетно-ролевая игра	Развлечение «Семейные праздники и традиции» Литературный конкурс чтецов.	Праздник «Детский сад встречает ребят» Музыкальный досуг «Осенний калейдоскоп» Флеш-моб «С днем дошкольного работника»	Проект «Зеленый росток» Беседа «Что значит быть грамотным?»	Гимнастика утренняя и после дневного сна, беседа «Что такое витамины и зачем они нужны?» «Режим дня», Единый День здоровья	Знакомство с осенними работами людей Сюжетно-ролевая игра «Осенние работы на огороде»	Выставка совместных с детьми работ «Лучшие поделки из овощей и природного материала»	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь	<p>Акции, квест-игра, развлечения, подвижные игры, презентация, беседа, трудовой десант, фото-выставки, конкурсы.</p>	<p>Акция «Спасем исчезающий вид животных», Развлечение «Лесные друзья»</p>	<p>Праздник «День бабушек и дедушек» Фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и дедушки» Квест-игра «В поисках правил профессора Здоровейки» Фото-выставка «Без папы никуда»</p>	<p>Квест – игра «Загадки о домашних животных» Викторина «Домашние животные» Экологическая игра «Почемучки и знатоки»</p>	<p>Спортивное развлечение «Зов джунглей» Под.игры: «Лошадки», «Кот и мыши», «Мышеловка», «Щенок», Презентация «Полезные продукты питания», Беседа «Красота тела и души», «Чтоб свои родные зубки мог ты дольше сохранить»</p>	<p>Трудовой десант «Чистый двор», дежурство по кухне</p>	<p>Фото-выставка «Удивительный мир животных», конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 16 октября: День отца в России</p>
---------	---	--	---	--	---	--	--	---

Ноябрь	Развлечения, беседы, праздники, досуги, игры-викторины, театрализованные представления, стенгазеты, создание макетов, литературная гостиная	Развлечение «Наша Родина — Россия» Беседа «Этот удивительный мир», «Наша Родина — Россия»	Праздник посвященный «Дню матери» Досуг "Путешествие в страну Светофорию"	Игра – викторина «Россия – наша родина», Беседа о словесности и словаре	Гимнастика утренняя и после дневного сна, самомассаж. театрализованное представление по основам безопасности жизнедеятельности и «Безопасная дорога» Беседа «Зимние виды спорт»	Стенгазета «Мамин труд я берегу-помогаю, как могу», дежурство по группе	Создание макета «Мой город самый лучший», литературная гостиная «Стихи о маме»	4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Беседы, утренник, проекты, дидактические игры, спортивный досуг, подвижные игры, дежурство по группе, выставки, конкурсы.	Новогодние традиции нашей страны, Беседа и просмотр материала о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. «День добрых дел»-оказание помощи в одевании и раздевании	Новогодний утренник	Проект «Зимние забавы», Дид.игры: «Кому нужны эти вещи?», «Кто больше скажет слов о мяче», «Угадай вид спорта», «Кому это принадлежит»	Гимнастика утренняя и после дневного сна, босохождение по дорожкам здоровья, дыхательная гимнастика, самомассаж. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Сгребание снега в кучи для построек, изготовленные снежных фигур, дежурство по группе	Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» Возведение снежных построек «Сказочный зимний двор»	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год

Январь	Досуг, беседы, ситуативный разговор, презентация, путешествие, проект, опыты, гимнастика, самомассаж, труд на участке, дежурство в группе, создание каталога	Музыкальный досуг «Песни, потешки, прибаутки нашего народа» Беседа «Русский народный костюм» Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Ситуативный разговор: «Что такое доброта?» Презентация «Что такое хорошо, что такое плохо», «Будьте всегда вежливы».	Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Проект «Зимние развлечения, какие они?» Опыты: «Удивительный песок», «Сухая и влажная почва» Опыты «яйцо с солью», «Эксперимент с шариком»	Гимнастика утренняя и после дневного сна, самомассаж, дыхательная гимнастика. Игры народов разной национальности. Спортивный досуг «Шляпный турнир»	Народные промыслы. Уборка снега на прогулочном участке, размечаем тропинки. Дежурство по группе	Создание каталога «Добрых дел»	
--------	--	---	---	---	---	---	--------------------------------	--

Февраль	Экскурсии, праздник, досуг, чтение, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, проект, эксперименты, гимнастика, самомассаж, развлечение, беседа, наблюдение, труд в групповых, дежурство, выставка	Экскурсия в библиотеку «По страницам любимых сказок», Праздник «День защитника отечества»	Досуг «Мы - друзья природы» Чтение рассказов о детях героях. Сюжетно-ролевые игры: «Российская Армия», «Пограничники»	Театрализованные игры «Опасные предметы в доме» Проект «Чем опасны дороги?» Эксперименты: «Вертушки», «Почему все падает на землю», «Две пробки»	Гимнастика утренняя и после дневного сна, босохождение, самомассаж, дыхательная гимнастика. Тематическое развлечение «Добрый огонь, злой огонь»	Беседа «Военные профессии». Наблюдение за трудом взрослых. Труд в групповых комнатах, дежурство на кухне.	Изготовление страниц красной книги «Растения красной книги». Выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой»	8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
---------	---	---	---	--	--	--	---	---

Март	Досуг, разучивание стихов и песен, концерт, изготовление подарков, сюжетно-ролевые игры, проект, КВН, эксперименты, гимнастика, самомассаж, наблюдение, труд, выставка	Досуг «Масленичные гуляния», разучивание стихотворений, песен.	Праздничный концерт к 8 Марта, изготовление подарков для мам, чтение стихов. Сюжетно-ролевые игры: «Дом мод», «Путешествие по морям»	Проект «Откуда ручеек весной бежит?», детский КВН «В союзе с природой», Викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»	Гимнастика утренняя и после дневного сна, босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж, дыхательная гимнастика. Мероприятие «Что полезно для здоровья?», подвижные игры	Наблюдение за трудом женщин, работающих в детском саду, посадка семян на рассаду. Труд в групповых комнатах, дежурство в столовой	Выставка рисунков «Моя мамочка», конкурс рисунков, посвященных Крыму.	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра
------	--	--	--	---	--	---	---	---

Апрель	Театрализованная игра, ситуативный разговор, развлечение, сюжетно-ролевые игры, проект, исследования, гимнастика, самомассаж, дыхательная гимнастика, развлечение, изготовление макета, создание игрушек, выставка	Театрализованная игра «Путешествие в подводный мир», Ситуативный разговор «Кто такие космонавты?», Обыгрывание ситуации: «Как я спасал птенца».	Ситуативный разговор « <i>Не обижайте нас и мы вернемся снова</i> », <i>«Птицы-наши друзья»</i> , <i>«Сюжетно-ролевые игры: Исследователи космоса»</i> , «Космические полеты», «Ветеринарная лечебница», «Почта», «Супермаркет»	Проект «Как построить птицам дом?», Исследования: «Изготовление солнечных часов», «Световой луч». Беседа об экологических проблемах на земле, о разделении мусора.	Гимнастика утренняя и после дневного сна, босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж, дыхательная гимнастика. Спортивное развлечение «Космонавтами мы будем»	Развлечение «Профессия – я тебя знаю!», Ситуативный разговор: «Кем я хочу быть?», Создание игрушек для сюжетно-ролевой игры по теме «Космос»	Изготовление макета «Подводный мир», Выставка рисунков «Дети о голубой планете»	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутник Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли
--------	--	---	---	--	---	--	---	--

Май	Досуг, акции, выставки, сюжетно-ролевые игры, викторина, проекты, гимнастика, самомассаж, спартакиада, выставка	Музыкальный досуг «День победы» Акции «Голуби мира», «Огонь памяти», разучивание стихотворений, участие в конкурсе чтецов, Беседа на тему азбуки	Выставка, посвященная международному дню семьи, сюжетно-ролевые игры: «Военные моряки», «Пограничники», «В гостях у мухи Цокотухи», «Школа»	Викторина «Хочу все знать!», Проекты «Как живут насекомые в водоемах?», «Как живут насекомые луга?», «Как живут насекомые леса?»	Гимнастика утренняя и после дневного сна, босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж, дыхательная гимнастика. Веселая спартакиада среди семей	Акция «Чистый двор», Фото-выставка «Наш труд в детском саду», дежурство в столовой	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад», «Война глазами детей», «Цветочная страна», Выставка семейных фотографий	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	Праздники, стихотворный марафон, спортивные мероприятия, драматизация, труд, выставка рисунков	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты», Стихотворный марафон о России, Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина», Совместное рисование на тему «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Спортивно-игровые мероприятия «Мы-Будущее России»	Наблюдение за трудом взрослых. Труд в групповых комнатах, дежурство на кухне.	Выставка детских рисунков «Россия-гордость моя!»	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль	Семейные посиделки, беседы, творческая мастерская, спартакиада, труд, фото-выставка	Семейные посиделки «У самовара я и моя мама»	Беседа «Моя семья», «Мамины и папины помощники»	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Семейная спартакиада	Труд в групповых комнатах, дежурство на кухне.	Фото-выставка «Моя семья»	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	Праздник, выставка, беседы, творческая мастерская, игры, забавы, дидактические игры, рисование	Праздник «России часть и знак-это красно-синий-белый флаг», игры: «Собери флаг», «Соберись в кружок по цвету» и т.п., выставка, посвященная Дню Российского флага.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»	Творческая мастерская «Создаем героев для мультфильма»	Утренняя разминка на свежем воздухе, эстафеты на скорость и ловкость, тематические игры и забавы: «Это я, это я – это все мои друзья...»	Трудовой десант «Уборка на прогулочных участках»	Дидактические игры: «Придумай новых героев», «Эмоции героев» Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзатай» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа ориентирована на детей от 2 лет до 8 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. - как сквозных механизмах развития ребенка), в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10,5 часовым режимом работы с 7.30 до 18.00.

Содержание образовательной программы дошкольного образования

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается дошкольной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Ссылка на федеральную программу: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

Примерные и дополнительные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 г.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются: Для детей 2-3 лет: План адаптации «Кроха» детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири».

Парциальная модульная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «СТЕМ - проект».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления формы и взаимодействия с семьей:

- консультации педагогов и специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда) в форме индивидуальных бесед, родительских собраний, семейных клубов, дней открытых дверей и др.;

- участие в праздниках, мероприятиях, совместных экскурсиях, проектах, мастер-классах, семинарах, тренингах, организованных сотрудниками детского сада.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, объявления в мессенджерах (Viber), соц.сети (паблики Вконтакте <https://vk.com/club215437197>, Одноклассники <https://ok.ru/group/70000002034226>)

Основными мероприятиями являются групповые родительские собрания, которые проводятся 4 раза в год.

Ознакомиться с Программой, узнать новую информацию о жизни детского сада можно на сайте <https://sh-n16-alzamaj-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>