

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «Школа – сад № 16
г. Алзамай»
№ 85-од от 30.08.2023

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ
(тяжелыми нарушениями речи)**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад №16 г. Алзамай»

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи программы	2
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	3
2	Планируемые результаты освоения Программы	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ	8
3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
4	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	8
6	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	8
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
1	Описание материально-технического обеспечения Программы	15
2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3	Режим дня	18
4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	18
5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи программы

Обязательная часть

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А., Иркутск, 2016

Цель: обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

2. Парциальная модульная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «СТЕМ - проект» Валантырь М.А., Викулова О.А., Михеева О.Б., Стадник О.С.

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет средствами «СТЕМ –образования»

Задачи:

1. Популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся дошкольного образования.

2. Техническое оснащение по реализации программ по изучению основ робототехники, научно-технического творчества.

3. Совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программы дошкольного образования детей.

4. Повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения.

Эти задачи призваны развить у ребёнка такие структурные элементы информационной компетенции, как:

- формирование процессов переработки информации;
- формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации;
- навыки коммуникации, умения общаться; способность к анализу собственной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: (см. ФАП ДО ч. II. п. 10.3. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>)

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

При разработке и реализации Программы учитываются значимые характеристики

Таблица 1

Обеспечение обязательной части Программы	ФАП ДО (Приказ министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1022)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	- «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. - Парциальная модульная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «СТЕМ - проект» Валантырь М.А., Викулова О.А., Михеева О.Б., Стадник О.С.
Контингент детей	Дети дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.
Количество групп	1 группа компенсирующей направленности.
Зачисление в группу компенсирующей направленности	По направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разделение детей в группе на подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития и диагнозом ребенка.
Время реализации Программы	В течение четырех лет.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого** развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой характерные психолого-педагогические особенности.

Психолого-педагогические особенности детей с ОНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций (двигательных); им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в *эмоционально-волевой* сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: см. ФАП ДО ч. II, п. 10.4.3.1., стр. 40,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР: см. ФАП ДО ч. II, п. 10.4.3.2., стр. 42

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=43>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: см. ФАП ДО ч. II, п. 10.4.3.3., стр. 44,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.1., стр. 239,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.1.1., стр. 239,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.1.2., стр. 241,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=242>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.1.3., стр. 242,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=243>

Познавательное развитие. Задачи: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.2., стр. 244,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=245>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.2.1., стр. 245,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=246>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.2.2., стр. 245,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=246>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.2.3., стр. 246,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=247>

Речевое развитие

Задачи: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.3., стр. 247,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=248>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.3.2, стр. 248

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=249>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.3.3, стр. 249,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=250>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.3.4, стр. 250,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=251>

Художественно-эстетическое развитие

Задачи: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.4., стр. 251

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.4.1. - 32.4.3, стр. 252,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=253>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.4.4, стр. 252,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=253>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.4.5, стр. 254,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=255>

Физическое развитие Задачи: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.5, стр. 255,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=256>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.5.4., стр. 256

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=257>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.5.5., стр. 257,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: см. ФАП ДО, ч. III, п. 32.5.6,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258>

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлено в ОП ДО.

Описание форм и методов, используемых при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в ОП ДО.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность определяется сочетанием разнообразных видов и форм детской деятельности социализирующей, индивидуализирующей и рефлексивной направленности; различными формами и ситуациями общения и взаимодействия ребёнка с взрослым, сверстником, сочетанием совместной деятельности взрослого с ребёнком и самостоятельной деятельности детей. Культурные практики, организуемые с целью проявления детьми самостоятельности и творчества, самовыражения в разных видах деятельности, представлены в ОП ДО.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно описаны в ОП ДО.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьёй. Обмен информацией о ребёнке является основой для образовательного партнёрства между родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами см. ФАП ДО, ч. III, п. 39.3., <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39/39.3/>

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ групп компенсирующей направленности также описаны ОП ДО.

6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: см ФАОП ДО, ч. III, п. 43., <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/43/>

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период - декабрь, январь, февраль;
- III период - март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Для каждого воспитанника учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлые нарушения речи, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

В средней и старшей группах учителем-логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) 3 раза в неделю. Один день в неделю отводится учителем-логопедом только на индивидуальную работу с детьми в первой половине или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня;

На работу с одной подгруппой детей отводится в средней группе - 15 минут, в старшей группе - 20 минут, в подготовительной к школе - 30. В подготовительной к школе группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Основной формой организации коррекционной работы являются коррекционно-развивающая образовательная деятельность. Данной Программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по ОП ДО.

Младшая группа (3-4 лет)

В младшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 10 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребёнком).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 11 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребёнком).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Участниками коррекционной работы являются: учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-образовательной работе

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика: служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Таблица 2

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Характеристика группы в целом	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков	13. Закрепление навыков

словообразования и словоизменения	словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-образовательной работе

Целью организации совместной работы педагога - психолога и учителя - логопеда является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Задачи:

1. Предупреждение перегрузок, создание климата психологического комфорта для ребенка с речевыми нарушениями.

2. Развитие до необходимого уровня высших психических функций, необходимых для осуществления познавательной деятельности.

3. Расширение кругозора и обогащение представлений об окружающем.

4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: мотивации, самостоятельности, произвольности и саморегуляции.

Основные этапы взаимодействия педагога - психолога и учителя - логопеда с детьми:

1. Диагностический этап, направленный на диагностическое обследование ребенка учителем - логопедом и педагогом-психологом.

2. Коррекционно - развивающий этап, обеспечивающий целостность, единство коррекционно - развивающего пространства.

3. Аналитический этап, направленный на оценку качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в коррекционно-образовательной работе

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения совместных занятий:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
- Принцип всестороннего воздействия.
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре при проведении коррекционно-образовательной работы: оздоровительные, образовательные и коррекционные.

Таблица 3

Оздоровительные	Образовательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма. Развивать опорно-двигательный аппарат. Создавать условия для целесообразной двигательной деятельности.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;

- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- логопедизация занятий и режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- темпа и ритма дыхания и речи;
- фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

Развитие и формирование:

- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- темпа и ритма.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и других специалистов детского сада.

Формы и виды взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре:

- совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;
- участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий;
- составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.;
- выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
- использование на занятиях музыкальной и двигательной деятельностью, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и не речевых функций обучающихся с ТНР

Ссылка: см. ФАОП ДО ч. III, п. 43.10., <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/43/43.10/>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; требований к охране здоровья воспитанников.

Более подробно материально-техническое обеспечение представлено в ООПДО.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и Воспитания

Таблица 4

<i>Методические пособия для обследования речи детей</i>
Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Феникс, 2015.
Смирнова И.А. . Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
<i>Дидактические пособия, используемые для логопедического обследования</i>
Папки с наглядным материалом для логопедического обследования: «Обследование произношения»; «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений»; «Обследование слоговой структуры слова»; «Обследование словаря»; «Обследование грамматического строя речи».
Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка от 4 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
<i>Методические пособия для коррекционно-образовательной работы</i>
Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7

лет (подготовительная группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н. В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Нищева Н.В. Развитие математических представлений (С 4 до5 и с 5 до 6 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Нищева Н.В. Развитие математических представлений (С 6до 7лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Нищева Н.В.Развивающие сказки СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Нищева Н.В.Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки , музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В.Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Нищева Н.В.Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР(6 -7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСЬВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Нищева Н.В. Мой Букварь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика в 2-х частях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Нищева Н.В. Тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2-х частях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Нищева Н.В. Тетрадь «Занимаемся вместе» подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2-х частях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Савченко И. Рабочая тетрадь дошкольника: учим буквы. – Стрекоза, 2017.
Семакина Е. Рабочая тетрадь дошкольника: память и внимание. – Стрекоза, 2016.
Семенова Н.Г. Альбом заданий «Чудо кубики». – ООО «Конверт», 2015.
Семенова Н.Г. Альбом заданий «Нелепицы». – ООО «Конверт», 2015.
Фенкельштейн Б.Б. Альбом игра «Волшебные дорожки». – ООО «Конверт», 2015.
Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. – Национальный книжный центр, 2015.
Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников. – Феникс, 2015

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – ТЦ «Сфера», 2017.
Бортникова Е. Обучение грамоте (для детей 4 – 6 лет). – Литур, 2017.
Буйко В. Учимся говорить красиво: речевые зарядки, чистоговорки для детей 3 – 7 лет. – Литур, 2016.
Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. – Стрекоза, 2018.
Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [л’]. – Стрекоза, 2018.
Бурдина С.В. Математика. Сложение. – Стрекоза, 2018.
Бурдина С.В. Умный малыш. Умозаключение. – Стрекоза, 2018.
Бурдина С.В. Говорим правильно. Читаем предложения. – Стрекоза, 2018.
Бурдина С.В. Говорим правильно. Читаем слова. – Стрекоза, 2018.
Бурдина С.В. Говорим правильно. Делим слова на слоги. – Стрекоза, 2018.
Бурдина С.В. Говорим правильно. Подбери нужный предлог. – Стрекоза, 2018.
Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту – Стрекоза, 2018.
Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. – Стрекоза, 2018.
Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с’]. – Стрекоза, 2018.
Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. – ТЦ «Сфера», 2015.
Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. – ООО «Метода», 2015
Налетова О. Рабочая тетрадь дошкольника: прописи в клетку. – Стрекоза, 2016.
Немирова Е. Рабочая тетрадь дошкольника: прописи. Штриховка и дорисовка. – Стрекоза, 2018.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Парциальная образовательная программа «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности», Иркутск, ГОУ ВПО « ВСГАО», 2016 г
Парциальная модульная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «СТЕМ - проект» Валантырь М.А., Викулова О.А., Михеева О.Б., Стадник О.С., 2023г
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., спр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие. БИНОМ, 2020
Маркова В.А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие. БИНОМ, 2019
Нэнси Дикманн. Ни дня без технологий. Серия STEM-игры. - ООО «Издательство «Эксмо», - 2020
Нэнси Дикманн. Ни дня без проектирования. Серия STEM-игры. - ООО «Издательство «Эксмо», - 2020
Вайткене Л. Д., Аниашвили К. С. 250 лучших опытов и экспериментов. - Москва: Издательство АСТ . 2022
Энн Руни. «Ни дня без науки» Серия STEM-игры. - ООО «Издательство «Эксмо», - 2020.
Энн Руни. «Ни дня без математики» Серия STEM-игры. - ООО «Издательство «Эксмо», - 2020

3. Режим дня

Таблица 5

Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Холодный период			
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика			
7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак			
8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям			
8.40 – 09.00	8.40 – 09.00	8.40 – 09.00	8.40 – 09.00
Занятия, занятия со специалистами (вкл. 10 мин.перерыв)			
9.00 – 10.00 10/6 занятий в неделю	9.00 – 10.10 10/6 занятий в неделю	9.00 – 10.30 10/6 занятий в неделю	9.00 – 10.50 13/6 занятий в неделю
Второй завтрак			
10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.30 - 10.40	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, возвращение с прогулки			
10.10 – 12.10	10.20- 12.30	10.40 - 12.40	11.00 - 12.40
Обед			
12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры			
12.40 – 15.20	13.00 – 15.20	13.00 – 15.20	13.00 – 15.20
Полдник			
15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда и др.			
15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой			
17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

С учетом режима дня составляется расписание занятий по реализации и освоению Программы.

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Событийный календарь построен на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Календарь праздников, событий, их тематика ориентированы на все направления развития ребенка, учитывают возрастные особенности детей. Культурно-досуговая деятельность охватывает организацию развлечений, праздников, в том числе физкультурных, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Таблица 6

Форма	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
-------	----------------	----------------	----------------	------------------

организации				группа
Праздники	«Здравствуй, осень!», Новогодний утренник, «Здравствуй, весна! Мамин праздник».	Вот и осень к нам пришла!, Новый год, День защитника Отечества (тематическое занятие), 8 марта, Здравствуй, лето красное!, дни рождения детей.	Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая, Летний карнавал, дни рождения детей.	День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.
Развлечения	«Мы идем дорожками» (в осеннем лесу), «А на горке снег снег!», «Ручейки бегут, звеня», «В гостях у Пети-Петушка».	Дары осени, Игрушки заводные, как будто живые, Здравствуй, гостя зима!, Побежал в лесу ручей, Я рисую лето.	День знаний, фольклорные праздники: Прощание с зимой, Встреча весны, День защиты детей, День семьи.	Вечера музыки и поэзии
Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Репка», «Потешки, пестушки для Маши и Ванюшки».	По сюжетам русских народных сказок: Три медведя, Гуси-лебеди, Теремок; представления с использованием русских народных потешек, пестушек.	По сюжетам русских народных сказок Заюшкина избушка, Л. Толстой «Косточка, Мойдодыр	Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам Василиса Прекрасная, Царевна-лягушка и Сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина.
Концерты	Мы танцуем	Любимые песни, Мы танцуем.	Наши таланты, Спорт и музыка.	Наши таланты, Мы танцуем, Наши любимые песни из мультфильмов.
Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы				

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наименование центров детской активности и их наполняемость подробно описано в ОП ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

В кабинете учителя-логопеда	
<p>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стульчик для занятий у зеркала. - Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). - Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - «Логопедический букварь». - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. - Мнемотаблицы - Лото, домино и другие настольнопечатные игры по изучаемым темам. - Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
<p>Центр моторного и конструктивного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Математический планшет - Сложи узор - Разрезные картинки и пазл по изучаемым темам. - Кубики с картинками - Массажные мячики - Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. - Пластиковый конструктор - Мелкий и средний конструкторы «Lego» и схемы выполнения построек из них. - Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
<p>Центр сенсорного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Звучащие игрушки заместители (с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т.п.). - Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. - Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. - Палочки Кюизенера с методическим материалом. - Блоки Дьенеша с методическим материалом. - доска Сегена - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. - Деревянная доска и цветные мелки. - Мягкие цветные карандаши. - Восковые мелки. - Белая и цветная бумага для рисования, обои.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)).

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи);
- коррекцию недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на детей от 3 до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности и др. - как сквозных механизмах развития ребенка).

Примерные и иные программы

Для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022) В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири». Парциальная модульная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «СТЕМ - проект».

Основные формы взаимодействия с семьей

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе компенсирующей направленности и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- групповые родительские собрания;
- подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе учителя-логопеда);
- открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц, начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей;
- уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам. Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей

являются: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги и др.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают:

- в устной форме на вечерних приемах и еженедельно;
- в письменной форме в индивидуальных тетрадях в виде занимательных и развивающих игр и упражнений, направленных на отработку речевого материала по лексическим темам, развитие графомоторных функций и др.